

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МОУ детского сада № 11
протокол № 3/2021
от 14.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ детским садом № 11

Исакова Н.А.



**Исакова
Наталья
Анатольевна**

Подписано цифровой
подписью: Исакова
Наталья Анатольевна
Дата: 2021.04.22
19:39:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»

г. Волгоград, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Рабочей программы воспитания	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания	4
1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающихся Рабочей программы воспитания	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей.....	30
2.1.1. Ранний возраст. Третий год жизни	30
2.1.2. Младший дошкольный возраст. Четвертый год жизни	37
2.1.3. Младший дошкольный возраст. Пятый год жизни	40
2.1.4. Старший дошкольный возраст. Шестой год жизни	48
2.1.5. Старший дошкольный возраст. Седьмой год жизни	52
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания	66
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания.....	77
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	118
4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы.....	200

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ст.12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом от 31 июля 2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации осуществляется на основе включаемых в образовательную программу дошкольного образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В п.2. ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020г дано определение понятию «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 11 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г.Москва);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков)

и с учетом: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа обеспечивает развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Структура Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания, значимые для ее разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания в виде целевых ориентиров, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы воспитания, обеспечивающее решение воспитательных задач включает:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы включает обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

1.2. Цели и задачи Программы

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Целью Программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, а также достижение в работе с детьми дошкольного возраста современного национального воспитательного идеала.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи Программы:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций: патриотизм, семейные ценности, уважение к труду, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; этическое и эстетическое развитие, экологическое сознание, толерантность;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- развитие социально значимых личностных качеств ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом воспитания (далее - индивидуализация дошкольного воспитания);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МОУ детского сада № 11 (далее – ОУ) с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного воспитания (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

–учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего воспитания с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В основе заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, где самоценность детства это понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных воспитательно-образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в воспитательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации воспитательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Подходы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса: на первый план выдвигается развивающая функция воспитания, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного воспитания и образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Отличительные особенности Программы – направленность на развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его собственного чувства достоинства и т.д.)

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении. Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если

это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небо-язычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Особенности воспитания

Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей. Предупреждать их утомление.

Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации. Приобщать детей к художественному слову.

Активно помогать детям в освоении соответствующих возрасту умений.

Особенности развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3-4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по

формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3–4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).

Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей,

отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением, и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Особенности воспитания

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого,

стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее

значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»).

Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру

по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета.

При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.).

В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными.

В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Особенности воспитания

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Возросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Дети данного возраста отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

На 5-ом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае взрослый анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник 5-ого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

У детей этого года жизни ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя

дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Взрослый развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость и изобразительных средств. Ежедневно взрослый должен находить время для доверительного общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,

особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему

простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство

удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят

пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика,

проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Обсуждая с детьми эти проблемы, взрослый стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Задача взрослых развивать внимание и память детей, формировать у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Используются несколько форм общения:

– *деловое* общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо.

Сотрудничество с взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного

поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

- *познавательное* общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;
- *личностное* общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить с взрослыми проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с взрослыми своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции будущего школьника.

Вступая в общение и сотрудничество, взрослый проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику.

1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающихся Рабочей программы воспитания

В Программе предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогов в их воспитательной деятельности.

Достижение планируемых результатов обучающихся зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Результаты освоения Программы представлены в модели выпускника.

Возраст	Целевые ориентиры
3 год жизни	Интересуется окружающим миром; проявляет настойчивость и самостоятельность; владеет простейшими навыками самообслуживания; понимает речь взрослых; пытается привлечь внимание взрослых на себя; интересуется игрушками и предметами; знает значение бытовых предметов.
4 год жизни	Интересуется окружающим миром; проявляет настойчивость и самостоятельность; владеет простейшими навыками самообслуживания; понимает речь взрослых; пытается привлечь внимание взрослых на себя; интересуется игрушками и предметами; знает значение бытовых предметов.
5 год	Владеет активной речью; ребенок в поиске впечатлений; избирательно относится к

жизни	окружающим; активно участвует общественной жизни; старается быть лидером
6 год жизни	У ребенка хорошо развито воображение; он положительно относится к окружающим; способен сам выбирать род деятельности; умеет договариваться и вести диалог с взрослыми
7 год жизни	Ребенок подвижен и вынослив; хорошо развита мелкая и крупная моторика; четко разговаривает и может выразить свои мысли и чувства; самостоятельно решает конфликты; ребенок владеет знаниями об окружающем мире и о себе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей

2.1.1. Ранний возраст. Третий год жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Самообслуживание. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать

значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Формировать интерес к профессиям родителей. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре,

труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Знакомство с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Знакомство с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей

действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Песенное творчество. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга

врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.2. Младший дошкольный возраст. Четвертый год жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

Учит согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Упражнять в употреблении вопросительных слов.

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, Побуждать называть знакомые предметы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.3. Младший дошкольный возраст. Пятый год жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Самообслуживание. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического

исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Знакомство с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его

достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Знакомство с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять

внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и

другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Песенное творчество. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.4. Старший дошкольный возраст. Шестой год жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками;

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы,

поговорки, потешки и др.). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),

Образовательная область «Речевое развитие»

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими

предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение выделять, Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением,

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных

животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Образовательная область «Физическое развитие»

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.1.5. Старший дошкольный возраст. Седьмой год жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Представления об объектах окружающего мира

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть

памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Предметное рисование

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании

пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции,

позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Рабочей программы воспитания

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация воспитательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность организуется только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.

Под формой воспитания детей понимают сложившийся образ взаимодействия педагога и детей. Он характеризуется сочетанием средств и методов, которые у всех педагогов разные и определяют индивидуальность и неповторимость воспитательного процесса.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод.

Воспитатель опирается на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей. Различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать их, учитывая достоинства и недостатки. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания.

Общий анализ практики дает возможность выделить **три основных типа форм воспитательной работы:**

- мероприятия,
- дела,
- игры.

Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности,
- по позиции участников воспитательного процесса,
- по объективным воспитательным возможностям.

Выделяют формы воспитания дошкольников в зависимости от количества участников процесса:

Индивидуальные – осуществляются в форме бесед, индивидуальных занятий одного воспитанника с воспитателем.

Групповые – представляют собой воспитательную работу педагога с группой воспитанников

Массовые – проводятся в виде праздников, в которых принимают участие несколько разных возрастных групп или весь детский сад .

Вариативные формы реализации воспитательных задач:

- тематические встречи,
- экскурсиями,
- посещение музеев, выставок;
- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труд в природе и на участке;
- игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

Методы воспитания

Метод с греческого (methodos) – способ движения к цели. Метод – это способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности взрослых и детей, направленный на реализацию задач.

Метод обозначает цель воспитания, способ и характер взаимодействия педагога и детей.

В основу воспитательной работы берутся не отдельные методы, а их система. Эта система методов постоянно изменяется, варьируется в зависимости от возраста детей, уровня их воспитанности. Здесь необходимо педагогическое мастерство, наличие творческого подхода в организации воспитательной работы.

Уже в структуре деятельности заложены определенные воспитательные возможности.

Исходя из этой структуры деятельности выделяется четыре группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов).
2. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Методы формирования сознания личности включают в себя **разъяснение, беседу, рассказ.**

Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

В дошкольном образовательном учреждении особенное место отводится рассказу.

Рассказ – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. В процессе рассказа воспитатель учит детей определенному отношению к героям повествования, раскрывает детям понятие положительного поступка, рассказывает, каким героям и их качествам можно подражать. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников.

Для детей младшей группы для рассказа подбираются в основном сказочные герои, и при этом их должно быть не больше 2-3, т. к. большое количество героев в рассказе дети воспринимают с трудом. Для детей средней и старшей групп рекомендуются более сложные рассказы. Дети этого возраста уже способны частично анализировать рассказ и делать некоторые выводы.

Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

Разъяснение как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что дети имеют небольшой жизненный опыт и не всегда знают, как и в какой ситуации надо поступать. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду.

Беседа – это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа – это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок.

Пример – это прежде всего своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. В воспитательной работе с дошкольниками пример является своеобразным наглядным пособием.

Используя пример в процессе воспитания и развития ребенка, важно знать, что он связан с подражанием детей. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу.

Подражание особенно свойственно дошкольникам. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из дошкольного учреждения ребенок от бессознательного подражания переходит к преднамеренному, т. е. от подражания внешним действиям к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, так как не всегда может их определить, выразить в словесной форме, но он подражает внешним проявлениям поступков своих героев и дает этому свое детское объяснение.

Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и, причем, только самое хорошее. Воспитатель – пример для ребенка во всех случаях жизни.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения объединяют такие методы, как **приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций**.

Дети дошкольного возраста постоянно участвуют в разнообразной деятельности. Они могут играть небольшими группами, строить песочные дома и крепости индивидуально и со своими сверстниками, любят спортивные игры

В таких совместных видах деятельности складываются интересы и стремления детей, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств. Можно сказать, что воспитание личности есть прежде всего развитие ее деятельности.

Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. При этом следует соблюдать определенные педагогические условия.

Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества.

Режим жизни в детском саду положительно влияет на всю последующую жизнь ребенка в семье, в школе.

Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как **упражнение**.

Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. С помощью упражнений дети учатся поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.

С помощью метода упражнений ребенок в специально созданных педагогических ситуациях овладевает опытом общественного поведения.

При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как создание воспитывающих ситуаций.

Воспитывающие ситуации специально создаются педагогами и воспитателями, когда необходимо поставить ребенка перед фактом выбора поступка (пригласить ли сверстника в игру, поделиться или нет любимой игрушкой, сначала выполнить задание, а потом продолжить игру). Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка.

Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

К методам **стимулирования и мотивации** деятельности и поведения относятся: **поощрение и наказание**.

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке.

В ОУ поощрение часто связано с наградой в виде разрешения поиграть с определенной игрушкой или получении дополнительных материалов для игры.

Наказание принято считать дополнительным методом воспитания. Само наказание связано с осуждением отрицательного поступка, отрицательного отношения к той или иной деятельности. Оно направлено на корректирование поведения ребенка. Если этот метод

используется правильно, то он должен вызывать у ребенка желание не поступать плохо, формировать умение оценивать свое поведение. Главное – наказание не должно вызывать у ребенка страдания, отрицательных эмоций. При наказании ни в коем случае нельзя изолировать ребенка от группы сверстников, а некоторых детей нельзя осуждать в присутствии других.

Средства воспитания с одной стороны, это различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная, общение), а с другой – совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, при помощи которых реализуются методы и приемы воспитания.

Объективно они есть продукт культуры и традиций народного воспитания, в которых закреплены способы передачи духовных ценностей с помощью установившихся средств воспитания;

Средства воспитания связаны со всеми компонентами деятельности воспитателя и воспитанников: они обусловлены целью воспитания, связаны с методами и формами организации воспитательного процесса, оказывают существенное влияние на всестороннее развитие личности.

Роль средства может выполнять любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, произведения творчества, явления, события, эпизоды.

В этом длинном ряду нет только человека. Он, будучи субъектом деятельности, не может выполнять роль средства – таков принцип современной культуры.

Средство – материальный или материализованный объект (предмет), служащий реализации задач воспитательного процесса.

Средство – сенсомоторный стимул, воздействующий на органы чувств, способствующий непосредственному или косвенному познанию мира.

Категории средств:

- печатные текстовые средства;
- простые визуальные средства (предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты);
- механические визуальные средства (микроскоп, телескоп);
- аудиовизуальные (магнитофоны, видеокамеры, компьютеры);
- средства автоматизирующие процесс воспитания (тренажеры, лингафонное оборудование, интерактивная доска);
- инновационные педагогические технологии.

Воспитательные возможности единичного средства воспитания ограничены; реально воспитатель использует систему средств воспитания, причем, чем богаче набор используемых средств воспитания, тем эффективнее его результат. Зависимость уровня воспитания детей от используемой системы средств воспитания является одним из фундаментальных законов педагогики.

В ОУ педагогами наработан опыт активного использования интерактивных информационных технологий в воспитательном процессе:

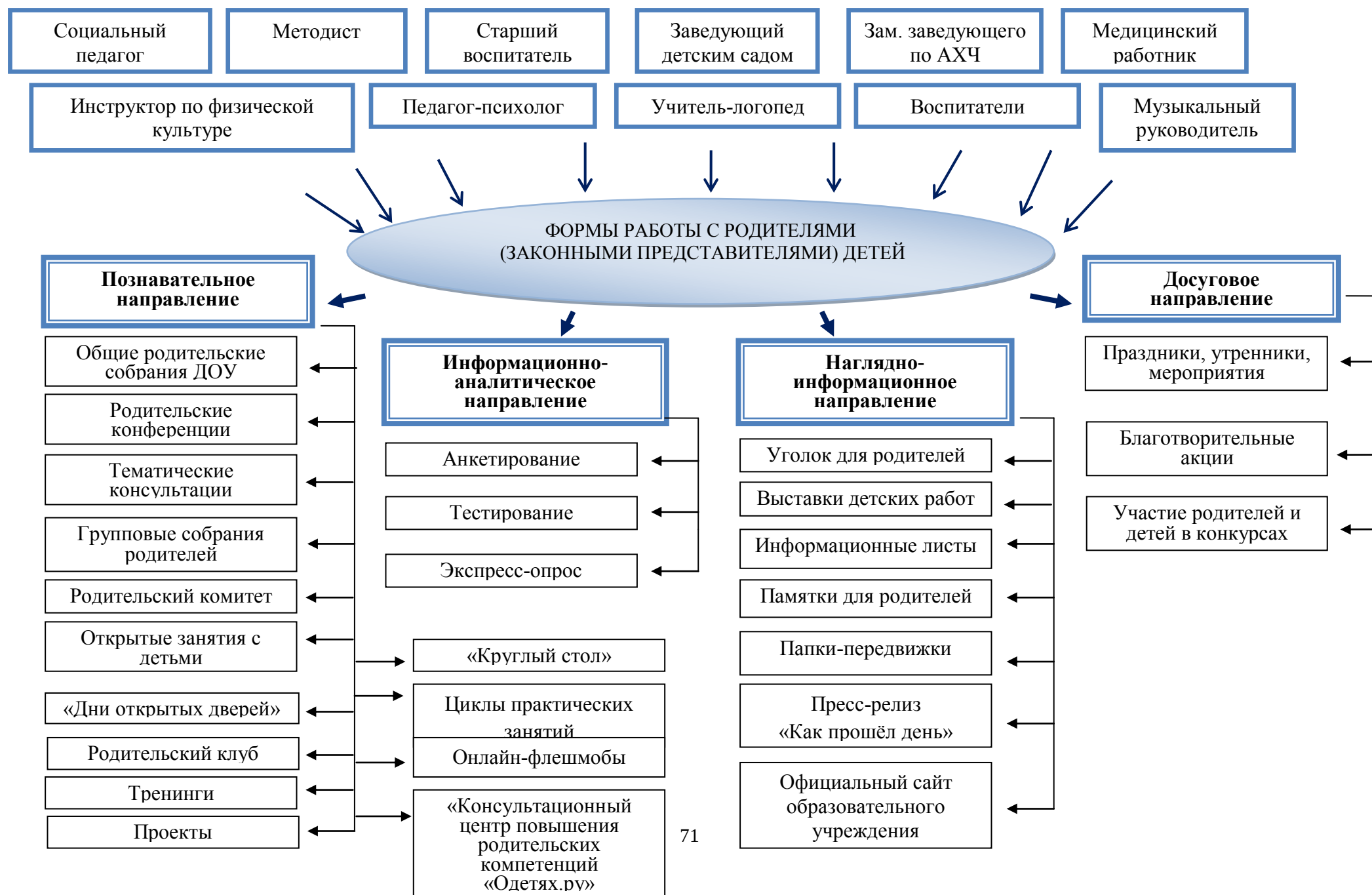
- видеоролики;
- интерактивные развивающие игры;
- аудиокниги («Маленький принц», посвященная Дню космонавтики и «Россия в рассказах для детей», посвящённая Дню России, «Война! Победа! Мир!», посвященная Дню памяти и скорби);
- видеозанятия (по лепке «Ракета», по аппликации «Веселый Ежик», «Тигрёнок», по развитию речи «Азбука юного пешехода», «Кукла Маша идет на прогулку», по экспериментированию «Светильник изо льда», «Пасхальный венок»);
- видеозкскурсии: «Путешествие по Волгограду» («Достопримечательности Волгограда», «Волго-Донской судоходный канал им. Ленина», «Волжская ГЭС», «Речпорт», «Детская железная дорога», «Железнодорожный вокзал», «Метротрам», «Спортивный стадион Арена», «Планетарий»), «Царицын. Сталинград. Волгоград» («Пожарная каланча», «Казачий театр», «Астраханский мост города Волгограда»), «По памятным местам

Волгограда» («Аллея Славы. Часовня Георгия Победоносца», «Детям и взрослым о войне. Лысая гора», «Дом Павлова», «Линия обороны Сталинграда», «Музей-панорама Сталинградская битва», «Солдатское поле», «Тополь на площади Павших борцов», «Элеватор. Памятник Морякам-североморцам»).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная система образования существует в век активного, социально-экономического развития. В процессе деятельности ОУ сформировалась Модель взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) детей.

Модель взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) детей



В работе с семьями воспитанников используются лучшие и проверенные временем формы и методы взаимодействия, однако внедряются современные и эффективные формы.

Формы работы с родителями сформулированы в четырех основных направлениях взаимодействия и сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО:

- познавательное
- информационно-аналитическое
- наглядно-информационное
- досуговое.

Познавательное направление включает в себя:

Общее родительское собрание ОУ, проводится с целью координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития. Так, например, для родителей, вновь принятых в ОУ детей, проводится экскурсия по детскому саду с целью знакомства с помещениями учреждения, специалистами, платными образовательными услугами.

Родительская конференция - ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Это позволяет накапливать знания родителей в области воспитания детей и устанавливать доверительные отношения в семье, родителей с педагогами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, волнующие родителей. Эта форма помогает оказать помощь семьям, побуждает родителей серьезно присмотреться к ребёнку, задуматься над тем, какими методами их лучше воспитывать. Родители убеждены в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). В группах проводится по 2-3 собрания в год.

Родительский комитет - это родители с активной жизненной позицией, заинтересованные в комфортном пребывании детей в ОУ, осуществляющие содействие администрации ОУ и воспитателям в вопросах воспитания дошкольников.

Открытые занятия с детьми – родители получают возможность увидеть ребёнка в ситуации, отличной от семейной. Такие мероприятия организуются в рамках Дней открытых дверей в конце учебного года, где дети с большим удовольствием показывают, чему они научились за год.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители свободно посещают помещения детского сада, знакомятся с жизнью ребенка в ОУ на занятиях и в свободной деятельности. Родители, наблюдая совместную деятельность педагога и детей, имеют возможность поучаствовать в процессе игры, режимного момента, занятия. ОУ способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой.

Родительский клуб - эта форма общения помогает установить между педагогами и родителями доверительные отношения. Встречи в рамках Родительского клуба осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей.

Тренинги - упражнения и задания, помогают оценить различные способы взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения и обращения к нему, заменить нежелательные - конструктивными.

Мастер-классы - активная форма обучения родителей, в процессе которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

Онлайн-флешмобы – видеосюжеты совместной деятельности воспитывающего взрослого и ребёнка.

«Консультационный центр повышения родительских компетенций «Одетях.ру».

Функционирование центра направлено на совершенствование качества и доступности дошкольного образования, внедрение новых форм и технологий психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, создание условий для их полноценной социализации. В Консультационном центре педагоги используют следующие формы работы с родителями:

- информационно-библиотечный центр «Совушка» – целью центра является пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники, позволяющие выстроить гармоничные и позитивные взаимоотношений с детьми;

- лаборатория педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение». Родители совместно со специалистами применяют педагогические приемы и технологии в практической деятельности для всестороннего и гармоничного развития ребенка-дошкольника;

- родительский клуб «Родители – дети – любовь» помогает установить между детьми и родителями доверительные отношения, решить многие конфликтные ситуации, гармонизировать детско-родительские взаимоотношения.

- в центре игровой поддержки «Нежный возраст» используются разнообразные современные педагогические технологии и методики, что способствует развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста, создаёт благоприятные условия для развития тесного взаимодействия ребенка с матерью, помогает родителям в воспитании ребенка раннего возраста;

- в коммуникационном центре «Диалог» специалисты квалифицированно ответят на вопросы, интересующие родителей;

- через интернет-пространство «Для заботливых родителей» осуществляется рассылка консультаций специалистов Консультационного центра на электронный адрес родителей, публичное консультирование посредством размещения материалов на официальном web-сайте;

- диагностическая служба - выявляет уровень развития ребёнка и информирует родителей о том, как помочь малышу.

В ОУ реализовываются дистанционные формы информационного просвещения родителей:

I. Информационно-библиотечный центр «Совушка» представил:

- **буктрейлеры для родителей:**

а) Гиппенрейтер Ю. «Самая важная книга для родителей»;

б) Суркова Л. «Главная книга о воспитании. Как здорово быть с детьми»;

в) Лемуэн Б., Бодман Д. «Важные слова. Фразы, дающие ребенку опору на всю жизнь»;

- **встречу** «Родители и дети. Читаем вместе о войне»;

- **проект «Читаем вместе»** - аудиокниги: «Маленький принц», посвященная Дню космонавтики и «Россия в рассказах для детей», посвящённая Дню России, «Война! Победа! Мир!», посвященная Дню памяти и скорби.

II. Лаборатория педагогических технологий и образовательных процессов для родителей «Просвещение» представила:

- **циклы практических занятий:**

1. «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича с детьми дошкольного возраста»;

2. «Развитие речи у дошкольников»;

3. «Театр дома»;

4 «Дидактические пособия из фетра своими руками»;

5. «Рисуем шерстью».

- **творческие мастерские «Чем занять ребенка дома»:**

1. Видеозанятие Лучиной Л.А по лепке «Ракета».
 2. Видеозанятие Садчиковой К.А по аппликации «Веселый Ежик».
 3. Видеозанятие Соловьёвой В.И по развитию речи «Кукла Маша идет на прогулку».
 4. Видеозанятие Колесниковой М.И по аппликации «Тигрёнок».
 5. Видеозанятие Колесниковой М.И «Азбука юного пешехода» и другие.
 6. Видеозанятие Кем В.С «Приготовление цветного теста для лепки».
 7. Видеозанятие Садчиковой К.А «Домашний театр из бросового материала».
 8. Видноконсультация Лучиной Л.А «Как правильно обучить ребенка держать ручку или карандаш».
 9. Видеозанятие Колесниковой М.И «Манкография».
 10. Фотозанятие Соловьёвой В.И по экспериментированию «Светильник из льда».
 11. Фотозанятие Соловьёвой В.И «Пасхальный венок».
- видеоролики родителей «Нескучный вечер»:
1. Семья Манько Елизаветы, воспитанницы 7 группы;
 2. Семья Садчикова Тиона, воспитанницы 4 группы;
 3. Семья Борисов Роман, воспитанник 9 группы;
 4. Семья Хачатрян Милана, воспитанница 9 группы.

III. Коммуникационный центр «Диалог»представил:

- **конференцию на платформе ZOOM** «Ваш ребенок – будущий первоклассник».

IV. Интернет-пространство «Для заботливых родителей» представил:

- **теоретические видеоконсультации:**

1. «Как правильно отказать ребёнку»;
2. «Закаливание летом» и другие.

- **практические видеоконсультации:**

1. «Манкография»;
- 2.«Пальчиковая гимнастика»;
3. «Самомассаж»;
4. «Лепка из солёного теста» и другие.

- **консультации:**

1. «Воспитание книжечтения в семье»;
2. «Игрушечные истории»;
- 3.«Как отучить ребёнка сосать палец»;
4. «Лечим спортом»;
5. «Развивая интерес ребёнка – развиваем его самого»

- **вебинары для родителей:**

1. «Сопровождение дошкольников при подготовке к школьному обучению».
2. «Воспитание самостоятельности и формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности у дошкольников».

- **видеоэкскурсии «Путешествие по Волгограду».**

1. «Достопримечательности Волгограда»;
2. «Царицын. Сталинград. Волгоград»
3. «По памятным местам Волгограда»

Информационно-аналитическое направление – это анкетирование, тестирование, экспресс-опросы помогают ориентироваться в проблемах семьи и потребностях в помощи специалистов в вопросах детской психологии и педагогики.

Обеспечение высокого качества образования является одной из главных задач современного дошкольного образования. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием. В ОУ ежегодно проводится анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой ОУ услуги.

На основе анкетных данных разрабатываются критерии «включенности» родителей в образовательный процесс (инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых) и выявляется уровень удовлетворённости родителей.

Наглядно-информационное направление – это **информационный стенд для родителей**, на котором размещается полезная для родителей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Выставки, вернисажи детских работ. Демонстрируют родителям творческие успехи детей (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы несут в себе следующую информацию:

- о дополнительных занятиях с детьми,
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- благодарность добровольным помощникам и пр.

Памятки, буклеты для родителей используются при необходимости описания (инструкции) какого-либо действия.

Папки–передвижки формируются по тематическому принципу. Они на время предоставляются родителям, после чего педагог беседует с родителями, отвечает на возникшие вопросы, выслушивает предложения.

Пресс-релиз «Как прошёл день» - это форма ежедневной краткой информации для родителей о том, чем занимались дети в течение дня.

Официальный сайт образовательного учреждения представляет рубрики по воспитанию и образованию воспитанников:

- «Занимаемся дома. Игротека»;
- «Практические советы и рекомендации родителям»;
- «Дополнительные образовательные услуги»;
- «Инновационная деятельность»;
- «Наши достижения» и др.

Досуговое направление – это теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. Конечно же, это направление привлекательное, востребованное, полезное, но и самое сложное. Совместные мероприятия позволяет родителям увидеть проблемы и трудности во взаимоотношениях своего ребёнка в ситуации взаимодействия со сверстниками.

Праздники проводятся для родителей и с привлечением родителей. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной деятельности, что повышает авторитет детского сада.

Благотворительные акции - это важный воспитательный момент формирует у детей бережное отношение к старым вещам (книгам, сувенирам, игрушкам, из которых дети «выросли»), умение приносить радость другому человеку.

Участие родителей и детей в конкурсах позволяет раскрыть творческий потенциал воспитанников, стимулировать родителей к совместному времяпровождению с ребенком. Участие и победы повышают самооценку воспитанников, формируют гордость у родителей за победы своего малыша.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация совместной работы ОУ с семьями учитывает основные **принципы**:

- открытость ОУ для семьи (каждому родителю обеспечиваем возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, которая обеспечивает единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- проведение диагностики общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные **условия**, которые используем для реализации доверительного взаимодействия между ОУ и семьей:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и пр.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится по **этапам**:

1. Продумывается содержание и формы работы с родителями. Проводятся экспресс-опросы с целью изучения их потребностей. Полученные данные используются для планирования дальнейшей работы.

2. Устанавливаются с родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество.

3. Формируется у родителей более полный образ ребенка и правильное его восприятия посредством информирования об особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Знакомство с проблемами родителей в процессе воспитания ребенка.

Взаимодействие семьи и детского сада происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов, и для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания

Организационный раздел рабочей программы воспитания включает обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Программа воспитания основывается на календарно-тематическом принципе построения воспитательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных направлений воспитания вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Календарно-тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями). Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с реализуемыми комплексной и парциальными программами в ОУ, с учетом регионального компонента, во всех возрастных группах дошкольного учреждения (с сентября по август).

Наличие печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов в ОУ.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

- детский развивающий сайт «РазИгрушки»
<http://razigrushki.ru>
- детский развивающий сайт «Baby news»
<http://www.baby-news.net>
- детский развивающий сайт «Умка»
<http://www.1umka.ru>
- детский развивающий сайт «Букашка»
<http://bukashka.org>
- развивающие детские игры, раскраски онлайн
<http://packpacku.com>
- «Оригами – Мир своими руками»
<http://www.zonar.info>
- «Обучалки и развивалки для детей»
<http://www.detkiuch.ru>
- сайт «Старые мультфильмы»
<http://www.multirussia.ru>
- детский портал «Теремок»
<http://teremoc.ru/>
- детский портал «Почемучка»
<http://pochemu4ka.ru/>
- детский портал «Интернетёнок»
<http://internetenok.narod.ru/>
- детский портал «Клепа»
<http://www.klepa.ru/>
- детский портал «Солнышко».

<http://www.solnyshko.ee>

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

– журнал «Детский сад: теория и практика»

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

– журнал «Справочник старшего воспитателя»

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

– журнал «Детский сад будущего»

<http://www.gallery-projects.com>

– журнал «Воспитатель ДОУ»

<http://doshkolnik.ru>

– журнал «Современный детский сад» -

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

– журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

– журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

– журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

– газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

– журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

– сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

– сайт работников дошкольного образования «Детский сад»

<http://detsad-kitty.ru/>

– сайт работников дошкольного образования «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»

<http://www.doshvozrast.ru/>

– сайт работников дошкольного образования «Всё для детского сада»

<http://www.moi-detsad.ru/>

– сайт работников дошкольного образования «Социальная сеть работников образования»

<http://www.nsportal.ru/>

Печатные и электронные учебные издания

Основная программа

– Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград.: Учитель, 2015. – (CD-R. С-749)

– Построение дошкольной образовательной среды на основе принципа индивидуализации / авт.-сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград.: Учитель, 2015. – (CD-R. С-958)

– Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Комплект: книга + CD / авт.-сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 154 с. (CD-R. С-6109)

– Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС ДО / авт.-сост. Е.С.Евдокимова. – Волгоград.: Учитель, 2015. – (CD-R. С-804)

– Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО. Комплект: книга + CD / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 53 с. (CD-R. С-6853)

– Индивидуальный методический маршрут инструктора по физической культуре ДОО. Комплект: книга + CD / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 99 с. (CD-R. С-6859)

– Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Комплект: книга + CD / авт.-сост. Н.Г.Коновалова, Ю.П.Иванов, М.Г.Гилев. – Волгоград.: Учитель, 2019. – 107 с. (CD-R. C-2960o)

Речевое развитие

- Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Уроки грамоты у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Уроки грамоты у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Уроки грамоты у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.

Познавательное развитие

- Математика для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Математика для у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Математика для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Прописи для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Прописи для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Прописи для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
- Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь / Д.Н. Денисова, Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.

Наглядно-демонстрационные и дидактические пособия

- Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. День Победы. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Окружающий мир. Символы стран. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. / Т.В.Чижкова – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 с.
- Рассказы по картинкам. Защитники отечества. / Т.В.Чижкова – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 с.
- Расскажите детям о московском Кремле. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Авиация. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.

- Мир в картинках. Космос. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Водный транспорт. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Автомобильный транспорт. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Основы безопасности у дошкольников. комплект пособий для работы с детьми 3 – 4 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 16 цв. вкл.
- Основы безопасности у дошкольников. комплект пособий для работы с детьми 4 – 5 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 16 цв. вкл.
- Основы безопасности у дошкольников. комплект пособий для работы с детьми 5 – 6 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 16 цв. вкл.
- Основы безопасности у дошкольников. комплект пособий для работы с детьми 6 – 7 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 16 цв. вкл.
- Безопасность на дороге. комплект пособий для работы с детьми 2 – 7 лет / И.Ю.Бородачева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 16 цв. вкл.
- Дорожные знаки. комплект пособий для работы с детьми 4 – 7 лет / И.Ю.Бородачева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 24 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Мой дом. / Т.В.Чижкова – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Профессии. / Т.В.Чижкова – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.
- Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Бытовая техника. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Посуда. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Спортивный инвентарь. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня. / Т.В.Чижкова – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – цв. вкл.
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Рассказы по картинкам. Времена года. / Е.Б. Белозерцева– М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Зима. / Е.Б. Белозерцева– М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Весна. / Е.Б. Белозерцева– М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Лето. / Е.Б. Белозерцева– М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Осень. / Е.Б. Белозерцева– М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.

- Рассказы по картинкам. Родная природа. / Е.Б. Белозерцева– М.: Мозаика-Синтез, 2018. – цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. В деревне. / Е.Б. Белозерцева– М.: Мозаика-Синтез, 2018. – цв. вкл.
- Мир в картинках. Арктика и Антарктика. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Высоко в горах. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Домашние животные. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Животные (домашние питомцы). / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Животные жарких стран. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Животные средней полосы. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Морские обитатели. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Насекомые. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Птицы домашние. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Птицы средне полосы. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Рептилии и амфибии. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Деревья и листья. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Мир в картинках. Ягоды лесные. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Ягоды садовые. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Цветы. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Овощи. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Мир в картинках. Фрукты. / Т.Н.Минишева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв. вкл.
- Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.

- Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 12 с.
- Народное искусство детям. Дымковская игрушка. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв.вкл.
- Народное искусство детям. Дымковская игрушка. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв.вкл.
- Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв.вкл.
- Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Городецкая роспись. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв.вкл.
- Народное искусство детям. Городецкая роспись. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Хохломская роспись. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Золотая Хохлома. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв.вкл.
- Народное искусство детям. Сказочная Гжель. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Мастерская Гжели. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Жостовский букет. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Мезенская роспись. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Полхов-Майдан. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
- Народное искусство детям. Полхов-Майдан. / Г.А.Величина, Т.Я.Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 16 цв.вкл.
- Играем в сказку. Репка. / Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 цв. вкл.
- Играем в сказку. Три поросенка. / Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 цв. вкл.
- Играем в сказку. Три медведя. / Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 цв. вкл.
- Играем в сказку. Теремок. / Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Колобок. / А.В. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.
- Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. / А.В. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 8 цв. вкл.

Основная программа

- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А.Афонькина. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 59 с.
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А.Афонькина. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 59 с.
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А.Афонькина. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 59 с.
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А.Афонькина. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 59 с.
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю.А.Афонькина. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 61 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград.: Учитель, 2015. – 269 с.
- Группы кратковременного пребывания для детей 2 – 4 лет: программа, тематическое планирование / С.В. Трифаненкова – Волгоград.: Учитель, 2015. – 118 с.

Физическое развитие

- Физическая культура в детском саду. Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет /авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / М.М. Борисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48 с.
- Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5 – 7 лет / А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

– Ребенок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 256 с.

Социально-коммуникативное развитие

– Партнерство дошкольной организации и семьи. / под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.

– Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

– Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

– Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

– Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

– Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

– Развитие игровой деятельности. Средняя группа / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.

– Развитие игровой деятельности. Старшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

– Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

– Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

– Дошкольникам о транспорте и технике. / Е.А.Алябьева. – М.: Сфера-Синтез, 2016. – 64 с.

– Дорожная безопасность. Окружающий мир / С.В.Вохринцева. – Екатеринбург.: Страна Фантазий, 2016. – 24 цв. вкл.

– Пожарная безопасность. Окружающий мир / С.В.Вохринцева. – Екатеринбург.: Страна Фантазий, 2016. – 24 цв. вкл.

– Приобщение детей к истокам русской народной культуры: парциальная программа. / О.Л.Князева, М.Д.Маханева. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 304 с.

– Воспитание маленького волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. / под ред Е.С.Евдокимова. – М.: Планета, 2014. – 168 с.

– Семейный календарь. Книга вторая (для семьи с ребенком 4 – 5 лет). / авт.-сост. Е.С.Евдокимова, Н.П. Озерина, О.Г.Радченко. – М.: Планета, 2013. – 104 с.

– Азбука юного волгоградца, или Путешествие по родному краю. / И.А.Пашкович, А.П.Пашкович и др. – М.: Планета, 2018. – 80 с.

– Животные и растения Волго-донского края. Краеведческая тетрадь. / С.Г.Филонская, Л.Б.Черезова. – М.: Планета, 2016. – 74 с.

– История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. уч. пособие. / А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Куриллa. – М.: Планета, 2018. – 224 с.

– Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие с мультимедийным приложением. / авт.-сост. И.В.Зверева, И.П.Чередниченко. – М.: Глобус, 2009. – 207 с.

Речевое развитие

– Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет/ В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 цв. вкл.

– Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 4 лет/ В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 цв. вкл.

– Картины из жизни домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет/ В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 цв. вкл.

– Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 цв. вкл.

- Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 цв. вкл.
- Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Познавательное развитие

- Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.

- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 208 с.
- Художественно-эстетическое развитие**
- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Л.В. Куцакова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
- Народное искусство – детям. Пособие для педагогов / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с.
- Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
- Развитие художественных способностей дошкольников. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке./ О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 272 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
- Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
- Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- Конструирование из строительного материала. Средняя группа / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Первая младшая группа / И.А. Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2014. – 144 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Вторая младшая группа / И.А. Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2015. – 152 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Средняя группа / И.А. Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2016. – 152 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Старшая группа / И.А. Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2017. – 216 с.

- Изобразительная деятельность в детском саду. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Подготовительная к школе группа / И.А.Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2015. – 216 с.
- Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. / Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 12 цв. вкл.
- Великая литература. Русские писатели и поэты XX века. / Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 12 цв. вкл.
- Великая литература. Русские детские писатели. / Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 12 цв. вкл.
- Мир искусства. Портрет в русской живописи. / Е.В.Краснушкин. – М.: Мозаика синтез, 2015. – 14 с., 8 цв. вкл.
- Мир искусства. Детский портрет. / Е.В.Краснушкин. – М.: Мозаика синтез, 2015. – 14 с., 8 цв. вкл.
- Уроки музыки для малышей 2 – 8 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов, родителей / Е.А.Федорова. – М.: ИД Цветной мир, 2015. – 76 с.
- Великая музыка. Русские композиторы. / Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 12 цв. вкл.
- Великая музыка. Зарубежные композиторы. / Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 12 цв. вкл.

Электронные версии:

- Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» № 1-12/2015, № 1-12/2016г
- Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное образование» № 6-12/2015, № 1-12/2016г
- Ежемесячный научно-методический журнал «Здоровье дошкольника» № 6-12/2015, № 1-12/2016г
- Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребенок в детском саду» № 7-12/2017г, № 7-12/2018г.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами

группа № 1

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- мольберт
- учебная доска
- настольные игры
- печатные настольные игры
- игры-вкладыши
- резиновые игрушки
- набор песок кинетический
- развивающие коврики из фетра
- наборы для песка
- макет улицы настольный
- настольная магнитная игра «Машинки»
- развивающий ковер с модулями
- бизиборды
- фланелеграф
- тематические наборы картинок, наглядно-дидактические пособия
- горка «маленькая» (геометрические фигуры)

- развивающие плакаты
- комнатные растения
- календарь природы
- природный материал
- конструкторы разного размера, формы и мелкие игрушки для обыгрывания

Речевое развитие:

- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- комплекты игрушек (дидактические, образные), предметных картинок и открыток по основным лексическим темам
- лото различного типа
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении, альбом О.С. Соловьёвой «Говори правильно»
- книжки-малышки, книжки-панорамы, литературные произведения по возрастной программе
- стеллаж для книг

Социально-коммуникативное развитие:

- большие игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- развивающий ковер с модулями
- кровати для кукол
- набор кухонной посуды
- набор «Овощи и фрукты»
- куклы
- дом для кукол
- доска гладильная
- пластмассовый стол
- игра «Кукла Маша повар»
- кассовый аппарат
- набор «Парикмахер»
- набор «Больница»
- вешалка для нарядов
- костюмы
- наборы машин (крупные, малые, спецтранспорт)
- наборы инструментов
- чудесный мешочек
- сумочки для девочек

Художественно-эстетическое развитие:

- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной, самостоятельной деятельности детей (аппликация, рисование, лепка и др.)
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- игрушки-персонажи
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры
- Ширма
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- спортивный инвентарь
- кольца пластмассовые, разноцветные.

- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастическая палка
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров,
- спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений коврики для массажа
- атрибуты к подвижным играм
- картотеки подвижных игр и упражнений
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактический материал по технике безопасности.

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания -30 шт.
- скамейки детские -4 шт.,
- полка для обуви -1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 2

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- мольберт
- фланелеграф
- тематические наборы картинок
- наглядно-дидактические пособия природоведческого характера
- дидактические, настольно-печатные игры
- карточки (животные, огород и т.д.)
- наборы по уходу за комнатными растениями
- наборы для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- календарь природы
- конструкторы разного размера, формы и мелкие игрушки для обыгрывания
- учебно-дидактическое пособие «Цвет и количество»
- коврик «Лесная школа»
- книга (дидактическая игра) «Кукла Маша - доктор»
- геометрические мозаики в ассортименте
- логическая горка
- развивающие игры: «Уникуб, «Учим формы и фигуры», «Учим цвета», Пазлы – рамки, «Домашние животные» «Лесные животные», «Овощи, фрукты» и т.д.
- пособия на развитие мелкой моторики (бизиборды, шнуровки, липучки и т.д.)
- авторское пособие «Занимательная пирамидка»
- развивающие плакаты
- телевизор, серия познавательных мультфильмов

Речевое развитие:

- игрушки (дидактические, образные)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- лото различного типа
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, литературные произведения по возрастной программе
- стеллаж для книг

Социально- коммуникативное развитие:

- большие игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- ванночки
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посудка»
- муляж овощей и фруктов
- дом типа «Теремок»
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- инструменты (в наборе)
- сухой бассейн (160 шариков)
- набор конструкторов (маленький, средней, большой)
- маленькие игрушки для конструктора
- стеллаж «маленький» (по ПДД)
- набор из 7 предметов по ПДД
- коврик для игр
- книжки по ПДД
- набор по ПДД (обучающие карточки)
- макет дороги по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- игрушки-персонажи
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры
- ширма
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактический материал по технике безопасности
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания

- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастическая палка
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт.,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания -30 шт. скамейки детские -4 шт.,
- полка для обуви -1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 3

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- фланелеграф
- тематические наборы картинок Наглядно-дидактические пособия природоведческого характера
- дидактические, настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов
- карточки (животные, огород, фрукты, овощи и т.д.)
- наборы по уходу за комнатными растениями
- наборы для исследовательской деятельности (мини бассейны, игрушки и материалы для игр с водой, песком)
- комнатные растения
- календарь природы
- природный материал
- коврик «Играем вместе»
- мозаики в ассортименте
- развивающие игры: «Уникуб», «Учим формы и фигуры», «Учим цвета», Пазлы – рамки, «Домашние животные» «Лесные животные», «Овощи, фрукты» и т.д.
- пособия для развития мелкой моторики (бизиборды, прищепки, шнуровки, липучки)
- авторское пособие «Увлекательная гусеничка»
- развивающие плакаты
- конструкторы и строительный материал разного размера, формы Мелкие игрушки для обыгрывания

Речевое развитие:

- игрушки (дидактические, образные)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- лото различного типа

- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, литературные произведения по возрастной программе
- стеллаж для книг

Социально- коммуникативное развитие:

- большие игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- ванночки
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посудка»
- муляж овощей и фруктов
- дом типа «Теремок»
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- инструменты (в наборе)
- сухой бассейн (160 шариков)
- набор конструкторов (маленький, средней, большой)
- маленькие игрушки для конструктора
- стеллаж «маленький» (по ПДД)
- набор из 7 предметов по ПДД
- коврик для игр
- книжки по ПДД
- набор по ПДД (обучающие карточки)
- макет дороги по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- игрушки-персонажи
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры
- ширма
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактический материал по технике безопасности
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь: кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки

- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастическая палка
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт.,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания -30 шт.
- скамейки детские -4 шт.,
- полка для обуви -1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 4

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- фланелеграф
- доска-мольберт
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические набор «Матрешки», счеты, кубики «Математика», Математические пеналы
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера
- настольные игры 3в1 (шашки, шахматы, нарды, «баскетбол», «хоккей»)
- настольная игра «Ну, погоди» (составь пару)
- лото «Кем хочешь стать»
- народные промыслы (кружки, ложка, куклы)
- деревянные пазлы «Русские узоры»
- пазлы (средние)
- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- коллекция пуговиц (большие, маленькие, средние, фигурные, круглые, квадратные)
- коллекция «Камни-песок»
- коллекция «Крупы»
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- хрестоматии для чтения
- календарь природы
- природный материал
- художественная литература природоведческого характера

Речевое развитие:

- предметные картинки по основным лексическим темам
- слоговые таблицы для самостоятельного чтения
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картинки-схемы для развития связной речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, литературные произведения по возрастной программе.
- папка «Портреты детских писателей»
- папки: «Лабиринт», «Собери буквы», «Игры, ребусы, головоломки»
- магнитная азбука
- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально- коммуникативное развитие:

- малые игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посудка»
- муляж овощей и фруктов
- многофункциональная ширма
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов (маленький, средний, большой)
- деревянный конструктор «Томик», Деревянное лото «Томик»
- наборы строительных материалов
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- маленькие игрушки для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- коврик для игр
- художественная литература (энциклопедия «Транспорт, «Автомобили»; «Военная техника»; «Корабли»)
- лото «Мир техники», «Дорожные знаки»
- набор по ПДД (обучающие карточки)
- макет дороги по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры
- папка «Композиторы»
- ширма

- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактический материал по технике безопасности
- макет «Щит пожарной безопасности»
- дидактическая игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду»
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие, малые)
- гимнастическая палка
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт.,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания – 30 шт.
- скамейки детские – 4 шт.,
- полка для обуви – 1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 5

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- фланелеграф
- доска-мольберт
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- печатный материал (прописи)
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- серии картинок по окружающему миру
- балансирующие блоки 2 вида,
- игры настольные «МИМО»
- шашки
- пазлы (средние)

- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- «Энциклопедия дошкольника»
- хрестоматии для чтения
- календарь природы
- художественная литература природоведческого характера
- мини музей

Речевое развитие:

- печатный материал (прописи, рабочие тетради, слоговые таблицы)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картинки-схемы для развития связной речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, литературные произведения по возрастной программе.
- папка «Портреты детских писателей»
- папки: «Лабиринт», «Собери буквы», «Игры, ребусы, головоломки»
- магнитная азбука
- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально- коммуникативное развитие:

- диван мягкий и два пуфика
- малые игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляж овощей и фруктов
- многофункциональная ширма в виде домика
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- трек с машинкой
- крепость с солдатами (деревянная)
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов (маленький, средний, большой)
- наборы строительных материалов
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- маленькие игрушки для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- коврик для игр

- художественная литература (энциклопедия «Транспорт, «Автомобили»; «Военная техника»; «Корабли»)
- набор по ПДД (обучающие карточки)
- макет дороги по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- бросовый, природный материал
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- папка «Композиторы»
- ширмы: напольная, настольная
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактический материал по технике безопасности
- дидактическая игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду»
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастические палки
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания -30 шт.
- скамейки детские -4 шт.,
- полка для обуви -1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 6

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- доска магнитная настенная
- доска магнитная напольная
- доска напольная на колесиках
- фланелеграф
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- печатный материал (прописи)
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- серии картинок по окружающему миру
- игры настольные «МИМО»
- шашки, Морской бой
- магнитная мозайка
- ходилка-бродилка
- пазлы (средние)
- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- макеты природных зон
- макеты солнечной системы
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- «Энциклопедия дошкольника»
- хрестоматии для чтения
- календарь природы
- учебно-дидактическое пособие «Время года» (фетр)
- художественная литература природоведческого характера

Речевое развитие:

- печатный материал (прописи, рабочие тетради, слоговые таблицы)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- логопедические игры
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картинки-схемы для развития связной речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, литературные произведения по возрастной программе.
- папка «Портреты детских писателей»
- серии карточек «Мои первые буквы»
- серии карточек «Разрезная азбука»
- магнитная азбука
- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально- коммуникативное развитие:

- стол журнальный, детский
- диван детский, угловой
- малые игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- куклы самодельные тряпочные
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляж овощей, фруктов, продуктов
- многофункциональная ширма Машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- трек с машинкой
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов (маленький, средний, большой)
- наборы строительных материалов
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- наборы игрушек для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- коврик ПДД
- художественная литература (энциклопедия «Транспорт, «Автомобили»; «Военная техника»; «Корабли»)
- набор по ПДД (обучающие карточки)
- макет дороги по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- папка «Композиторы»
- ширмы: напольная, настольная
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактический материал по технике безопасности
- дидактическая игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду»
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:

- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастические палки
- мячи с ручкой
- гимнастическая дорожка
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания -30 шт.
- скамейки детские -4 шт.,
- полка для обуви -1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 7

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- фланелеграф
- доска-мольберт
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- объёмные и плоскостные геометрические формы
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- серии картинок по окружающему миру
- пазлы (средние)
- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- «Энциклопедия дошкольника»
- хрестоматия для чтения
- календарь природы
- художественная литература природоведческого характера

Речевое развитие:

- предметные картинки по основным лексическим темам
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картинки-схемы для развития связной речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы,
- литературные произведения
- папка «Портреты детских писателей и поэтов»
- магнитная азбука
- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально- коммуникативное развитие:

- средние игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляжи овощей, фруктов, продуктов, предметы-заменители
- многофункциональная ширма
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов, строительных материалов (маленький, средний, большой)
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- наборы маленьких игрушек для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- коврик для игр
- художественная литература («Транспорт, «Автомобили»; «Военная техника»; «Корабли»)
- наборы по ПДД (дидактические игры, обучающие карточки)
- макет дороги по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- папка «Композиторы»
- ширма
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- учебно-дидактический материал,
- дидактические игры по ОБЖ
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастические палки
- кегельбан, мячи разных размеров
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания – 30 шт.
- скамейки детские – 4 шт.,
- полка для обуви – 1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 8

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- фланелеграф
- доска-мольберт
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- печатный материал (рабочие тетради, прописи)
- магнитная касса цифр
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- серии картинок по окружающему миру
- игры настольные «МИМО»
- шашки, домино, лото
- пазлы (средние)
- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера

- авторские развивающие игры
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- «Энциклопедия дошкольника»
- хрестоматии для чтения
- календарь природы
- бросовый, природный материал
- художественная литература природоведческого характера, энциклопедии
- мини музей

Речевое развитие:

- печатный материал (прописи, рабочие тетради, слоговые таблицы)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картинки-схемы для развития связной речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, книжки с крупными буквами для самостоятельного чтения, литературные произведения по возрастной программе
- папка «Портреты детских писателей и поэтов»
- магнитная азбука
- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально- коммуникативное развитие:

- угловой мягкий диван и два пуфика, журнальный столик
- малые игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляж овощей и фруктов
- многофункциональная ширма в виде домика
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- парковка
- трек с машинкой
- крепость с солдатами (деревянная)
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов (маленький, средний, большой)
- наборы строительных материалов
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- наборы маленьких игрушек для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- художественная литература по ПДД
- наборы по ПДД (обучающие карточки)

- учебно-дидактический материал, оборудование, дидактические игры по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- бросовый, природный материал
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- папка «Композиторы»
- ширмы: напольная, настольная
- аксессуаров сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактические игры, ситуативные картинки по ОБЖ
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастические палки
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт.,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная

- шкафы детские для раздевания – 30 шт.
- скамейки детские – 4 шт.,
- полка для обуви – 1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 9

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- фланелеграф

- доска-мольберт
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- печатный материал (рабочие тетради, прописи)
- магнитная касса цифр
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- серии картинок по окружающему миру
- шашки, домино, лото
- пазлы (средние)
- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера
- авторские развивающие игры по типу лэпбук
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- «Энциклопедия дошкольника»
- хрестоматия для чтения
- календарь природы
- художественная литература природоведческого характера, энциклопедии

Речевое развитие:

- печатный материал (прописи, рабочие тетради, слоговые таблицы)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картинки-схемы для развития связной речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, книжки с крупными буквами для самостоятельного чтения, литературные произведения по возрастной программе
- папка «Портреты детских писателей и поэтов»
- магнитная азбука
- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально-коммуникативное развитие:

- многофункциональная ширма в виде домика
- малые игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляж овощей и фруктов
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)

- парковка
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов (маленький, средний, большой)
- наборы строительных материалов
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- наборы маленьких игрушек для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- художественная литература по ПДД
- наборы по ПДД (обучающие карточки)
- учебно-дидактический материал, оборудование, дидактические игры по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- бросовый, природный материал
- Художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- папка «Композиторы»
- ширмы: напольная, настольная
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактические игры, ситуативные картинки по ОБЖ
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастические палки
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания -30 шт.

- скамейки детские -4 шт.,
- полка для обуви -1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 10

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- фланелеграф
- доска-мольберт
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- магнитная касса цифр
- объёмные и плоскостные геометрические фигуры
- развивающий геометрический коврик
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- серии картинок по окружающему миру
- шашки, домино, лото
- пазлы (малые, средние)
- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- Фотоальбом "Волгоград"
- куклы в национальных нарядах
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- «Энциклопедия дошкольника»
- хрестоматия для чтения
- календарь природы
- учебно-дидактическое пособие «Времена года» (фетр)
- мини коллекции
- сухой аквариум
- центр воды и песка (стол)
- художественная литература природоведческого характера, энциклопедии

Речевое развитие:

- предметные картинки по основным лексическим темам
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- картинки-схемы для развития связной речи
- книжки-малышки, книжки-панорамы, книжки с крупными буквами для самостоятельного чтения, литературные произведения по возрастной программе
- папка «Портреты детских писателей и поэтов»
- магнитная азбука

- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально-коммуникативное развитие:

- детский мягкий диван, журнальный столик
- крупные игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляж овощей и фруктов, продуктов
- многофункциональная ширма
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- парковка
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов, строительных материалов (маленький, средний, большой)
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- наборы маленьких игрушек для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- художественная литература по ПДД
- наборы по ПДД (обучающие карточки)
- учебно-дидактический материал, оборудование, дидактические игры по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- папка «Композиторы»
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей среднего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактические игры, ситуативные картинки по ОБЖ
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- развивающие игры на развитие мелкой моторики (прищепки, липучки, пуговицы, шнуровки и др.)
- коврики для массажа и закаливания
- мячи с массажным эффектом
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.

- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- кегли (малые)
- гимнастические палки
- подставка для ловли колец и мячей
- развивающие плакаты
- кегельбан, мячи разных размеров

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт.,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания – 30 шт.
- скамейки детские – 4 шт.,
- полка для обуви – 1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды – 1 шт.
- шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.

группа № 11

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- магнитная касса цифр
- объёмные и плоскостные геометрические фигуры
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- серии картинок по окружающему миру
- развивающие игры по типу домино, лото
- развивающие панно на магнитах
- пазлы (малые, средние)
- мозаика мелкая, средняя (в ассортименте)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию
- государственная символика (флаг, герб, гимн), портрет президента
- серии карточек, дидактические игры природоведческого характера
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты
- географический атлас, глобус
- «Энциклопедия дошкольника»
- хрестоматия для чтения
- календарь природы
- художественная литература природоведческого характера, энциклопедии

Речевое развитие:

- предметные картинки по основным лексическим темам

- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- книжки-малышки, книжки-панорамы, литературные произведения по возрастной программе
- папка «Портреты детских писателей и поэтов»
- стеллаж для книг

Социально-коммуникативное развитие:

- крупные игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья», «Дом»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляж овощей и фруктов, продуктов
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- парковка
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов (маленький, средний, большой)
- наборы строительных материалов
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- наборы маленьких игрушек для конструктора
- стеллаж (по ПДД)
- художественная литература по ПДД
- учебно-дидактический материал, оборудование, дидактические игры по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- доска-мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- бросовый и природный материал
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- серия картин «Композиторы»
- аксессуаров сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактические игры, ситуативные картинки по ОБЖ
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- развивающие игры на развитие мелкой моторики (прищепки, липучки, пуговицы, шнуровки и др.)
- коврики для массажа и закаливания
- мячи с массажным эффектом
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:

- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- игровой набор кегли (большие)
- гимнастические палки
- подставка для ловли колец и мячей
- кегельбан, мячи разных размеров
- оборудование для домашнего футбола
- ростомер

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.

Приемная:

- шкафы детские для раздевания -30 шт.
- скамейки детские 4 шт.,
- полки для обуви 1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды
- шкаф для верхней одежды педагогов

группа № 12

(игровая, спальня, приемная и др.)

Познавательное развитие:

- учебная доска
- доска-мольберт
- пособия по профилактики зрения
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- математические пеналы
- счётный материал (в ассортименте)
- дидактические игры по ФЭМП
- печатный материал (рабочие тетради, прописи)
- магнитная касса цифр
- магнитная геометрическая мозаика
- авторские дидактические игры и пособия по ФЭМП (ИКТ)
- дидактические игры на развитие познавательных процессов
- авторские дидактические игры и пособия по развитию познавательных процессов (ИКТ)
- серии картинок по окружающему миру
- шашки, домино, лото
- пазлы (мелкие, средние)
- учебно-дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию в виде настенной книги
- серии карточек, дидактические игры природоведческого и экологического характера
- авторские развивающие игры природоведческого и экологического характера (ИКТ)
- картотеки игр, экспериментирования, комнатных растений и др.
- микроскоп
- оборудование для исследовательской деятельности
- комнатные растения
- инструменты для ухода за комнатными растениями
- развивающие плакаты

- географический атлас, глобус
- хрестоматии для чтения
- календарь природы
- бросовый, природный материал
- мини бассейны (надувные) для игр и экспериментирования
- энциклопедии, художественная литература
- мини коллекции
- макеты природных зон

Речевое развитие:

- печатный материал (прописи, рабочие тетради, слоговые таблицы)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- авторские игры и упражнения на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи (ИКТ)
- картинки-схемы для развития связной речи
- картины для упражнения в правильном звукопроизношении
- книжки-малышки, книжки-панорамы, книжки с крупными буквами для самостоятельного чтения, литературные произведения по возрастной программе
- папка «Портреты детских писателей и поэтов»
- магнитная азбука
- «Аптечка» для книг
- стеллаж для книг

Социально-коммуникативное развитие:

- угловой мягкий диван и два пуфика, стол
- малые игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр
- наборы к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Шофёр», «Пароход», «Семья»
- кровати для кукол
- куклы, пупсы
- коляски
- стол для сервировки посуды для кукол
- набор «Посуда»
- муляж овощей и фруктов, продуктов
- машины (крупные, малые, спецтранспорт)
- парковка
- инструменты (в наборе)
- наборы конструкторов по типу ЛЕГО (маленький, средний, большой)
- наборы строительных материалов
- картинки-схемы для игр с конструктором и строительным материалом
- наборы маленьких игрушек для конструктора
- напольная доска на колёсах для игр
- стеллаж (по ПДД)
- художественная литература по ПДД
- учебно-дидактический материал, оборудование, дидактические игры по ПДД

Художественно-эстетическое развитие:

- мольберт
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация), самостоятельной деятельности
- бросовый, природный материал

- художественная литература, методическая литература для педагогов
- разные виды театра
- набор шумовых музыкальных инструментов
- наборы музыкальных инструментов
- дидактические игры музыкального характера
- папка «Композиторы»
- ширма
- аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки
- музыкальный центр, коллекция музыкальных произведений
- телевизор
- ноутбук
- серии развивающих мультфильмов

Физическое развитие:

- картотеки подвижных игр и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста
- картотеки физ. минуток, побудок, пальчиковых гимнастик
- дидактические игры, ситуативные картинки по ОБЖ
- нестандартное оборудование для развития мелкой и крупной моторики
- коврики для массажа и закаливания
- атрибуты к подвижным играм
- спортивный инвентарь:
- кольца пластмассовые, разноцветные.
- скакалки
- обруч пластмассовый
- гимнастические палки
- подставка для ловли колец и мячей
- кегельбан, мячи разных размеров
- ростомер
- развивающие плакаты
- авторские игры для развития мелкой моторики

Спальня:

- кровати детские – 30 шт.,
- стол – 1 шт.,
- стеллаж для пособий (без дверей) – 2 шт.
- стеллаж для пособий (закрытый) – 2 шт.
- комфортное место для уединения

Приемная:

- шкафы детские для раздевания – 30 шт.
- скамейки детские 4 шт.,
- полки для обуви 1 шт.
- шкаф для просушки детской верхней одежды
- шкаф для верхней одежды педагогов

музыкальный зал

Художественно-эстетическое развитие:

- дидактические, обучающие игры,
- демонстрационный материал для образовательной деятельности: развивающие плакаты, репродукции произведений живописи
- детская художественная, методическая литература
- игрушки-персонажи
- различные виды театра (пальчиковый, настольный, театр марионеток, би-ба-бо и др.)

- пианино электрическое – 1 шт.,
- наборы музыкальных инструментов (шумовых, струнных, клавишных и др.),
- ширмы, аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки и т.д.
- стулья детские – 25 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.,
- стол-тумба – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.

спортивный зал

Физическое развитие:

- спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений,
- кольца пластмассовые, разноцветные
- кегельбан,
- мячи разных размеров,
- гимнастические палки
- скакалки,
- султанчики, кубики, флажки
- обручи пластмассовые (разноцветные)
- коврики для массажа,
- атрибуты к подвижным играм
- шкаф для спортивного инвентаря – 1 шт.
- стенка гимнастическая – 2 шт.,
- скамейка – 6 шт.
- подставка для ловли колец и мячей

кабинет педагога-психолога

Социально-коммуникативное развитие.

Физическое развитие:

- методический материал для развивающей работы с детьми
- методический и информационный материал для работы с родителями
- методический и информационный материал для работы с педагогами
- диагностические комплекты, тесты, методики, опросники и прочее
- мозаика игровая логопедическая (с технологическими картами)
- комплект «Сенсорный уголок»
- набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий
- сортер. Шарики на доске (+ карточки с заданиями)
- развивающие пособия для сенсорного развития.
- дидактические, настольные, печатные игры.
- аудио-оснащение.
- учебно-методическая литература и пр.
- профессиональный стол психолога-дефектолога «Alma Pro»стул – 1 шт.
- стол детский – 1 шт.
- стулья детские – 2 шт.
- шкаф – 3 шт.

кабинет дополнительного образования

Познавательное развитие.

Речевое развитие:

- дидактические игры, методический и учебно-дидактический материал по развитию познавательной сферы и дошкольников

- пособия, включая электронные, по обучению старших дошкольников навыкам чтения
- раздаточный и демонстрационный материал
- развивающие плакаты
- методическая литература
- демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности
- печатный материал (рабочие тетради, прописи)
- энциклопедии, детская художественная литература
- глобус – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- магнитно-маркерная доска передвижная – 1 шт.
- магнитная доска настенная – 1 шт.
- мультстанок для кукольной анимации. Проф-версия стол – 1 шт.
- интерактивная песочница – 1 шт.
- стул – 1 шт.
- столы детские – 6 шт.
- стулья детские – 12 шт.
- уголок цветной «Мозайка» - 1 шт.
- шкаф – 2 шт.

кабинет учителя-логопеда

Речевое развитие:

- материал для коррекции звукопроизношения: обследования речевого развития, фонетической работы, развития словарного запаса, грамматического строя речи, развития связной речи, внимания, памяти, сенсорного восприятия
- печатный материал (прописи, рабочие тетради, слоговые таблицы)
- предметные картинки по основным лексическим темам
- дидактические игры на развитие фонематического слуха и грамматического строя речи
- стол – 1 шт.
- стул – 1 шт.
- столы детские – 2 шт.
- стулья детские – 4 шт.
- уголок цветной «Мозайка» - 1 шт.
- шкаф – 2 шт.

кабинет изостудии

Художественно-эстетическое развитие:

- оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация)
- художественная литература, методическая литература для педагогов
- картинки-схемы для последовательного рисования, шаблоны, трафареты
- интерактивный стол – 1 шт.
- стол – 1 шт.
- стул – 1 шт.
- столы детские – 6 шт.
- стулья детские – 12 шт.
- шкаф – 2 шт.
- мольберт (большой) – 1 шт.
- мольберт (малый) – 12 шт.
- бросовый и природный материал

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ОУ сложились устойчивые традиции по проведению тематических событий, праздников, мероприятий, воспитывающие у дошкольников патриотические чувства и основы нравственности.

На мероприятиях активно используются информационные технологии, применяются интегрированный метод и гендерный подход, используются электронно-образовательные интернет-ресурсы.

В течении учебного года во всех возрастных группах проводятся досуги и развлечения. Праздники с детьми проводятся тематические: осенний, новогодний, ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, «До свидание детский сад!», ко Дню защиты детей и событийные: ко Дню знаний, рождественские праздники, ко Дню освобождения Сталинграда, масленичные гуляния, к пасхальной неделе, ко Дню космонавтики, ко Дню здоровья и др.

В традициях детского сада проводить акции по оформлению окон к знаменательным датам: 2 февраля и 9 мая. В память о победителях в Великой Отечественной войне педагоги и воспитанники ОУ ежегодно участвуют в шествии Бессмертного полка с портретами своих родственников – участников тех событий. Ежегодно родители с детьми и коллектив детского сада принимают участие в экологических акциях: «Покорми птиц» по изготовлению и размещению на участках детского сада кормушек и «Собери макулатуру – сохрани дерево».

Традиционно коллектив ОУ принимает участие в благотворительных акциях помощи детям с онкологическими заболеваниями «Сундучок храбрости» и детям с особыми потребностями «Щедрый вторник».

В холлах детского сада регулярно оформляются тематические выставки детских творческих работ: «Зимушка-зима», «Весна красна», «Лето красное». «Осень золотая», «Спортивный Волгоград» и совместного творчества родителей со своими детьми: поделки и стенгазеты к тематическим датам и событиям (Рождество, Пасха, «Здоровое питание», «Любимый рецепт моей семьи», «ЗОЖ в моей семье» и др.).

Родители совместно с педагогами ОУ принимают активное участие в творческих конкурсах, акциях и других мероприятиях региона, города и района.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей

Согласно ст.12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом от 31 июля 2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации осуществляется на основе включаемых в образовательную программу дошкольного образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В п.2. ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020г дано определение понятию «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Целью Программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, а также достижение в работе с детьми дошкольного возраста современного национального воспитательного идеала.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи Программы:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций: патриотизм, семейные ценности, уважение к труду, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; этическое и эстетическое развитие, экологическое сознание, толерантность;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- развитие социально значимых личностных качеств ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса: на первый план выдвигается

развивающая функция воспитания, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»**

Ранний возраст. Третий год жизни

№	Месяц	Событие	Цели	Мероприятия
1	Сентябрь 1 неделя	1 сентября - День знаний.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения между детьми в группе	- развлечения: «Вместе весело шагать»; - просмотр мультфильма «День знаний»; - дидактическая игра «Разрезные картинки»
	2 неделя	9 сентября - Международный день красоты.	Воспитывать у детей нравственные нормы доброты, красоты, любви.	- беседа «Детям о балете»; - двигательная импровизация под музыку; - знакомство со стихотворением С.Крылова «Зимняя сказка»; - подвижная игра «Краски»; - кукольный театр по сказке «Рукавичка»
	3 неделя	21 сентября - Международный день мира.	Воспитывать у детей положительные качества характера.	- просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда»; - беседа «Ребята, давайте жить дружно»; - игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»; - подвижные игры «Вышли дети погулять», «Кошка и мышки»; - рисование «Мой друг»; - чтение сказки «Теремок»
	4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Формировать представлений о людях разных профессий, о профессии водителя, людей, работающих в детском саду, значимости их труд.	- познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду; - беседа «День воспитателя»; - загадки о профессиях; - подвижная игра «Кто я?»; - просмотр мультфильма «Детский сад»
2	Октябрь 1 неделя	1 октября - Всемирный день пожилого человека.	Воспитывать уважительное отношение к людям преклонного возраста.	- беседа «Праздник День пожилого человека»; - чтение стихотворений: «Дедуля» Т. Боковой, «Бабушкины руки» Л. Квитко; - изготовлению поздравительных открыток «Детская мастерская»; - игры наших дедушек и бабушек "Жмурки", «Скованные цепи», "Краски", "Телефон"; - просмотр презентации «День пожилого человека»
	2 неделя	4 октября -	Познакомить детей с	- чтение литературы

	Всемирный день защиты животных.	международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных».	К. Чуковский «Айболит»; - загадки о животных ; - дидактическая игра «Кто, где живёт»; - беседа «Редкие животные»; - просмотр мультфильма о животных
3 неделя	5 октября - День учителя.	Познакомить детей с профессией «Учитель».	- беседа «Кто такой учитель?»; - чтение литературы Яков А. «Учитель так-так» - загадки о профессиях; - дидактическая игра «Кто я?»; - просмотр мультфильма «Мой любимый учитель»
4 неделя	28 октября - День мультфильмов.	Развивать познавательный интерес к творчеству мультипликатора.	- настольный театр по мультфильму «Винни-Пух и все, все, все»; - лепка «День рождения у Иа. Готовим подарки» - подвижная игра «Зайка серенький сидит»
3	Ноябрь 1 неделя	4 ноября - День народного единства.	- беседа: «Моя страна»; - ФЭМП. «Незнайка готовится к путешествию»; - знакомства с народным творчеством «Дружные матрешки»; - театрализованная игра «Репка»; - беседа «Что такое дружба»; - рисование «Дружные колечки»
	2 неделя	10 ноября - День полиции.	- беседа о профессии полицейского; - просмотр мультфильма «Дядя Степа»; - подвижная игра «Воробушки и автомобили»
	3 неделя	18 ноября - День рождения Деда Мороза.	- беседа «Кто такой Дед Мороз»; - показ презентации «Где живет Дед Мороз»; - мозаика «Дорога Деда Мороза»; - театрализованная деятельность: «Дед Мороз заблудился»; - чтение стихов и сказок: «Как-то раз у елочки», «Елка» Н.Мигунова
	4 неделя	29 ноября - День матери.	- беседа о маме; - просмотр мультфильма

			своим мамам.	«Мамонтенок»; - чтение стихотворения Е.А. Благина «Посидим в тишине»; - сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»; - аппликация «Открытка для мамы»
4	Декабрь 1 неделя	3 декабря - Международный день инвалидов.	Воспитывать доброе отношение, к людям с ограниченными возможностями.	- беседа на тему: «Кто такие люди с ограниченными возможностями»; - рисование открытки
	2 неделя	10 декабря – Всемирный день футбола.	Воспитывать интерес к спортивным играм.	- беседа «Детям о футболе»; - двигательная импровизация под музыку -знакомство со спортивным инвентарем -спортивный праздник
	3 неделя	17 декабря- подготовка к Новому году.	Воспитывать чувство коллективизма.	-беседа «что такое новый год»; -подвижные игры «Зайка серенький»; - рисование «Елочка нарядная»; - сказка «Новогодние чудеса»
	4 неделя	24 декабря - Новогодний утренник.	Воспитывать интерес к празднику, и веру в новогоднее чудо.	- подготовить детей к новогоднему утреннику. - беседа «О празднике»; - Новогодние загадки. - подвижная игра «Кто я?»; -просмотр мультфильма.
5	Январь 2 неделя	11 января - День заповедников и национальных парков.	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему.	- беседа «О природе»; -рассматривание альбомов - рисование «Полянка»
	3 неделя	17 января – всемирный день «спасибо»	Воспитывать вежливое отношение, говорить вежливые слова.	-просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда»; -беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»; -подвижные игры «Вежливый автобус»
	4 неделя	25 января – Татьянин день.	Познакомить детей с праздником.	-беседа «О празднике»; - подвижная игра «Кто я?»; -дидактическая игра «Найди пару»
6	Февраль 1 неделя	8 февраля – день Российской науки.	Воспитывать чувство гордости за достижения в науки.	-беседа на тему: «Умные дела» - рисование «Мое изобретение » - дидактическая игра «Веселый паровозик» - просмотр мультфильма
	2 неделя	17 февраля –	Воспитывать доброе	- беседа «Что такое доброта»;

		день проявления доброты.	отношение ко всему.	- дидактическое упражнение «Доброе дело»; - рисования «Добрый лист»; - кукольный театр «Заюшкина избушка»
	3 неделя	21 февраля - День родного языка.	Воспитывать чувство патриотизма.	- просмотр мультфильма - беседа «О родном языке» - игра «Что это?» - чтение сказки «Бобовое зернышко»
	4 неделя	23 февраля - День защитника отечества.	Воспитывать чувство патриотизма.	- познакомить детей с праздником. - просмотр мультфильма «Три богатыря»; - рисование «Подарок защитнику»; - дидактическая игра «Помоги другу»
7	Март 1 неделя	3 марта - Всемирный день писателя	Воспитать интерес к чтению книг и стихов.	- беседа: «Кто такой писатель?»; - рассматривание альбомов «Детские писатели»; - рассказ «Моя любимая сказка»; - аппликация «Мой любимый герой»
	2 неделя	8 марта – Международный женский день.	Воспитываем любовь к бабушке, маме, сестре.	- утренник, посвященный Международному дню - выставка подделок - просмотр презентации «Я и моя мама» - пение «Кто нас крепко любит»;
	3 неделя	20 марта - Международный день леса	Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение к обитателям леса.	- беседа «Лес-зеленый дом»; - дидактическая игра: «Чей листочек», «Кто где живет?», «Чей малыш», «Кто как кричит?»; - разрезные картинки «Лесные обитатели»; - театрализация сказки «Колобок»
	4 неделя	22 марта - Всемирный день воды	Познакомить детей о значении воды для всего живого.	- просмотр мультфильма «Капитошка»; - беседы «Вода»; - чтение сказки «Заюшкина избушка» - чтение потешек «Водичка, водичка», «Дождик»

8	Апрель 1 неделя	1 апреля- День птиц	Воспитывать чувство бережливого отношении к братьям нашим меньшим.	-подвижные игры «Птички в гнездышках» «Воробушки и автомобиль»; -чтение потешек о птицах «Сорока белобока» «Курочка и цыплята»; - раскраска «Птиц»; - просмотр мультфильма о птицах.
	2 неделя	7 апреля- День здоровья	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	-физкультминутки. -беседа «Витамины»; -рассказы о здоровом образе жизни и личной гигиене; - спортивный праздник. - слушание мелодии «Искупался Иванушка».
	Апрель 3 неделя	12 апреля - День космонавтики	Воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии.	- беседа «Знакомство с профессией»; - рассказ «Что такое космос»; -просмотр мультфильма, демонстрационного альбома «Космос»; -аппликация «Звездное небо»
	4 неделя	29 апреля - Всемирный день танца	Воспитывать готовность к творчеству.	-беседа «Танец как выражение настроения»; -танцы под музыку; - просмотр мультфильма; - музыкально- ритмические движения «Пляска с платочком», «Пляска с куклой», «Погремушка попляши»
9	Май 1 неделя	1 мая- Праздник весны и труда	Воспитывать трудолюбие, организовать интерес детей к совместной деятельности.	-поручение «Помоги убрать игрушки»; - коллективное рисование «Раскрасим мир яркими цветами»; -беседа «Труд взрослых»; - музыкально-ритмические движения «Дождик», «Погуляем», «Полянка»
	2 неделя	9 мая - День Победы	Воспитывать понятие гордости за наш народ, чувство патриотизма.	- беседа «День победы»; -аппликация «Георгиевская лента»; - просмотр презентации. - рисование «Праздничный салют»; - музыкально-ритмическое движение «Барабан»
	3 неделя	15 мая - День семьи	Воспитывать внимательное отношение ко всем членам семьи,	- беседа «Моя семья»; -чтение стихов. -рисование «Моя семья»;

			желание оказывать посильную помощь.	-беседа «Мамины помощники»; -сюжетно ролевая игра «Семья»
	4 неделя	27 мая - День библиотек	Воспитывать бережное отношению к книге, знакомство с профессией.	- беседа «О книге» - рассматривание детских книг и иллюстраций; - просмотр презентации «Экскурсия в библиотеку»; - игра «Книжкина больница»; - лото «Сказки»; - загадки «Угадай героя»

Младший дошкольный возраст. Четвертый год жизни

№	Месяц	Событие	Цели	Мероприятия
1	Сентябрь 1 неделя	1 сентября День знаний.	- Укреплять дружеские отношения между детьми в группе	- развлечения: «Мы дружные ребята» - просмотр мультфильма «День знаний» - дидактическая игра «Собери разрезные картинки» - беседа «Как мы будем расти и набираться знаний»
	2 неделя	9 сентября Международный день красоты.	- Воспитывать у детей нравственные нормы доброты, красоты, любви.	- беседа «Детям о балете»; - двигательная импровизация под музыку; - кукольный театр по сказке «Геремок»
	3 неделя	21 сентября Международный день мира.	- Воспитывать у детей положительные качества характера, отзывчивость.	- просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда» - беседа «Ребята, давайте жить дружно» - игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» - рисование «Мой друг» - чтение сказки «Рукавичка»
	4 неделя	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.	- Формировать представление о людях разных профессий, значимости их труд.	- познакомить детей с профессиями дошкольного учреждения. - беседа «День воспитателя» - загадки о профессиях - подвижная игра «Кто я?»
2	Октябрь 1 неделя	1 октября Всемирный день пожилого человека.	- Воспитывать уважительное отношение к людям преклонного возраста.	- беседа «День пожилого человека» - чтение стихотворений: «Дедуля» Т. Боковой, «Бабушкины руки» Л. Квитко. - детская мастерская по изготовлению поздравительных открыток - игры наших дедушек и бабушек «Жмурки», «Краски», «Телефон» - просмотр презентации «День пожилого человека»
	2 неделя	4 октября Всемирный день защиты животных.	- Познакомить детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных».	- чтение литературы К.Чуковский «Айболит» - загадки о животных. - дидактическая игра «Кто где живёт» - беседа «Редкие животные» - просмотр мультфильма о

				животных.
	3 неделя	5 октября День учителя.	- Познакомить детей с профессией «Учитель».	- беседа «Кто такой учитель?» - чтение Яков А. «Учитель так-так» - загадки о профессии - дидактическая игра «Кто я?» просмотр мультфильма «Мой любимый учитель»
	4 неделя	28 октября День мультфильмов.	-Развивать познавательный интерес к творчеству мультипликатора.	- настольный театр по мультфильму У.Диснея «Винни-Пух и все, все, все» - лепка «День рождения у Иа. Готовим подарки» - дидактические игры «Выше-ниже» (с персонажами мультфильма У.Диснея «Винни-Пух и все, все, все») - подвижная игра «Зайка серенький сидит»
3	Ноябрь 1 неделя	4 ноября День народного единства.	- Воспитывать уважения к людям другой национальности.	- беседа: «Моя страна» - знакомства с народным творчеством. «Дружные матрешки» - театрализованная. Игра «Репка» - беседа «Что такое дружба» - рисование: «Дружные колечки
	2 неделя	10 ноября День полиции	- Воспитывать интерес к профессии	- беседа о профессии «полицейского» - просмотр мультфильма «Дядя Степа» - чтение литературы О.Биркина «Мой папа-полицейский»
	3 неделя	18 ноября День рождения Деда Мороза	- Сформировать у детей представление о жизни Деда Мороза, вызвать творческий и эмоциональный интерес	- беседа «День рождение Деда Мороза» - показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг» - сюжетно-ролевая игра: «К нам в гости едет Дедушка Мороз» - чтение стихов о зиме. -театрализованная деятельность: «Дед мороз заблудился» - лепка «Дед Мороз» - чтение стихов и сказок: «Как-то раз у елочки» Н. Мигунева, «Елка»
	4 неделя	29 ноября День матери	- Воспитывать чувства любви и уважения к своим мамам	- беседа «День Матери» - просмотр мультфильма «Мамонтенок» - чтение стихотворения Е.А

				Благинина «Посидим в тишине» - сюжетно-ролевая игра «Дочки матери» - аппликация «Открытка для мамы»
4.	Декабрь 1 неделя	3 декабря Международный день инвалидов.	- Воспитывать доброе отношение, сострадание к людям с ограниченными возможностями	- беседа на тему: «Как нужно относиться к людям с ограниченными возможностями»
	2 неделя	10 декабря Всемирный день футбола	- Воспитывать интерес к спортивным играм	- беседа «Детям о футболе»; - двигательная импровизация под музыку; - знакомство со спортивным инвентарем
	3 неделя	17 декабря подготовка к новому году	- Воспитывать интерес и веру в деда мороза, к традициям отмечать этот праздник	- беседа «что такое новый год» - подвижная игра «Зайка серенький»; - рисование «Елочка нарядная»; - сказка «Новогодние чудеса»
	4 неделя	25 декабря Новогодний утренник	- Воспитывать чувство прекрасного и волшебного	- новогодний утренник
5	Январь 2 неделя	11 января День заповедников и национальных парков	- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему	- беседа «О природе»; - стихотворение «Край мой родной»; - настольно-печатная игра «Разрезные картинки»; - рисование «Полянка»
	3 неделя	17 января Всемирный день «Спасибо»	- Воспитывать вежливое отношение друг к другу, учить говорить вежливые слова	- просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда»; - беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»; - подвижная игра «Вежливый автобус»; - рисование «Мой друг»; - чтение сказки «Добрые дела»
	4 неделя	25 января Татьянин день- день студента	- Познакомить детей с праздником	- беседа «О празднике»; - подвижная игра «Кто я»; - дидактическая игра «Найди пару»
6	Февраль 1 неделя	8 февраля День Российской науки	- Воспитывать чувство гордости за достижения в науки	- беседа на тему: «Умные дела»; - рисование «Мое изобретение»; - просмотр мультфильма
	2 неделя	17 февраля День проявления доброты	- Воспитывать доброе отношение ко всему нас окружающему.	- беседа «Что такое доброта»; - дидактическое упражнение «Доброе дело» - рисование «Добрый лист» - кукольный театр «Заюшкина избушка»

	3 неделя	21 февраля День родного языка	- Воспитывать чувство патриотизм	- просмотр мультфильма; - беседа «О родном языке»; - игра «Что это?»; - чтение сказки «Бобовое зернышко»
	4 неделя	23 февраля День защитника отечества	- Воспитывать чувство патриотизма	- познакомить детей с праздником - просмотр мультфильма «Три богатыря»; - рисование «Подарок защитнику»
7	Март 1 неделя	3 марта Всемирный день писателя.	- Воспитать интерес к чтению книг	- беседа: «Кто такой писатель?» - рассматривание альбомов «Детские писатели» - рассказ «Моя любимая сказка». - аппликация «Мой любимый герой»
	3 неделя	20 марта Международный день леса	- Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение к обитателям леса	- беседа «Лес-зеленый дом»; - дидактическая игра: «Чей листочек»; - разрезные картинки «Лесных обитателей»; - театрализация сказки «Колобок»; - художественное творчество: раскрашивание
	4 неделя	22 марта Всемирный день воды	- Познакомить детей со значением воды для всего живого	- просмотр мультфильма «Капитошка»; - беседы «Вода»; - эксперименты с водой; - чтение сказки «Заюшкина избушка»
8	Апрель 1 неделя	1 апреля День птиц	- Воспитывать чувство заботливого отношении к братьям нашим меньшим	- беседа «Они такие разные»; - чтение книг о птицах; - раскраска «Птиц»; - просмотр мультфильма о птицах
	2 неделя	7 апреля День здоровья	- Воспитывать интерес к здоровому образу жизни	- физкультминутки; - беседа «Витамины»; - рассказы о здоровом образе жизни и личной гигиене
	3 неделя	12 апреля День космонавтики	- Воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии	-- беседа «Знакомство с профессией»; - рассказ «Что такое космос»; - просмотр мультфильма; - аппликация «Мы летим на ракете»
	4 неделя	29 апреля Всемирный день танца	- Воспитывать готовность к творчеству	- беседа «Танец как выражение настроения» - танцевальные движения под музыку

				- просмотр мультфильма.
9	Май 1 неделя	1 мая Праздник весны и труда	- Воспитывать трудолюбие, организовать интерес детей к совместной деятельности	- поручение «Помоги убрать игрушки»; - рисование «Раскрасим мир яркими цветами»; - коллективная работа; - беседа «Труд взрослых»
	2 неделя	9 мая День Победы	- Воспитывать понятие гордости за наш народ, чувство патриотизма	- беседа «День победы»; - аппликация «Георгиевская лента»; - просмотр презентации
	3 неделя	15 мая День семьи	- Воспитывать внимательное отношение ко всем членам семьи, желание оказывать посильную помощь	- беседа «Моя семья»; - чтение стихов; - рисование «Моя семья»; - беседа «Как я помогаю маме»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»
	4 неделя	27 мая День библиотек.	- Воспитывать бережное отношению к книге, знакомство с профессией.	- беседа «о профессии»; - просмотр презентации «Экскурсия в библиотеку»; - игра «библиотека»; - разрезные картинки «Наши любимые сказки».

Младший дошкольный возраст. Пятый год жизни

№	Месяц	Событие	Цели	Мероприятия
1	Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	- познакомить детей со школьным праздником; - создать праздничное настроение у воспитанников	- беседа, развлечение «День знаний в детском саду»
	2 неделя	«Улица полна неожиданностей»	- формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; - воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах; - развитие любознательности, памяти, логического мышления	- игра «Опасная дорога»; - беседа о правилах поведения на дороге «Безопасность на дороге. Светофор»
	3 неделя	«К ёжику в осенний лес»	- развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным	- песенка-игра «Зайка серенький сидит»; - просмотр презентации «Путешествие по осеннему лесу»; - пальчиковая игра «Ёжик»
	4 неделя	«Осенние развлечения»	- развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подвижные игры, создание радостного настроения	- осенняя эстафета «Овощи и фрукты»; - пальчиковая гимнастика «Ау»; - конкурс «Овощи для супа, фрукты для компота»
2	Октябрь 1 неделя	«Приключение в осеннем лесу»	- познакомить детей с приметами осени; - повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года; - создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее	- загадки про лесных животных; - прослушивание музыки «Звуки леса»
	2 неделя	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей	- формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе;	- пальчиковая игра «Паучок»; - музыкально-ритмическое движение «Шагаем как медведи»;

			- развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; - создать праздничное настроение	- игра «Как вести себя в лесу»																									
	3 неделя	«Волшебница-осень»	- прививать любовь к природе, животным; - развивать творческие способности детей	- чтение произведений об осени, рассматривание иллюстраций об осени и беседа по их содержанию																									
	4неделя	«День рождение Вини-Пуха»	- развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа; - развивать творческие способности; - воспитывать любовь к физическим упражнениям	- игра «Определи на ощупь»; <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>- чтение сказки А.Милн «Винни-Пух и все, все, все»</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Ноябрь 1 неделя</td><td>«В гостях у бабушки Арины»</td><td> - прививать любовь к своим близким, к домашним животным; - развивать творческие способности детей </td><td> - рассмотрение картинок домашних животных; - прослушивание аудиозаписи со звуками деревни; - инсценировка песни «Ты беги моя лошадка цок,цок,цок» </td></tr> <tr> <td></td><td>2 неделя</td><td>«В гостях у Айболита»</td><td> - формировать у детей представление о здоровье; - выделить навыки культурно-гигиенического поведения; - определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены; - воспитывать интерес к здоровому образу жизни; - создать радостное настроение </td><td> - прослушивание сказки «Доктор Айболит»; - сюжетно-ролевая игра «Больница»; - физминутка; - игра «Делай, как я» </td></tr> <tr> <td></td><td>3 неделя</td><td>«Праздник воздушных шаров»</td><td> - развивать двигательную активность; - привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость </td><td> - загадки; - игра «Летает, не летает»; - эстафета «Воздушный конвейер» </td></tr> <tr> <td></td><td>4 неделя</td><td>«Россия - Родина моя»</td><td> - закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам; </td><td> - беседа на тему «моя малая Родина»; - рассматривание иллюстраций «Наш Волгоград»; </td></tr>					- чтение сказки А.Милн «Винни-Пух и все, все, все»	3	Ноябрь 1 неделя	«В гостях у бабушки Арины»	- прививать любовь к своим близким, к домашним животным; - развивать творческие способности детей	- рассмотрение картинок домашних животных; - прослушивание аудиозаписи со звуками деревни; - инсценировка песни «Ты беги моя лошадка цок,цок,цок»		2 неделя	«В гостях у Айболита»	- формировать у детей представление о здоровье; - выделить навыки культурно-гигиенического поведения; - определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены; - воспитывать интерес к здоровому образу жизни; - создать радостное настроение	- прослушивание сказки «Доктор Айболит»; - сюжетно-ролевая игра «Больница»; - физминутка; - игра «Делай, как я»		3 неделя	«Праздник воздушных шаров»	- развивать двигательную активность; - привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость	- загадки; - игра «Летает, не летает»; - эстафета «Воздушный конвейер»		4 неделя	«Россия - Родина моя»	- закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам;	- беседа на тему «моя малая Родина»; - рассматривание иллюстраций «Наш Волгоград»;
				- чтение сказки А.Милн «Винни-Пух и все, все, все»																									
3	Ноябрь 1 неделя	«В гостях у бабушки Арины»	- прививать любовь к своим близким, к домашним животным; - развивать творческие способности детей	- рассмотрение картинок домашних животных; - прослушивание аудиозаписи со звуками деревни; - инсценировка песни «Ты беги моя лошадка цок,цок,цок»																									
	2 неделя	«В гостях у Айболита»	- формировать у детей представление о здоровье; - выделить навыки культурно-гигиенического поведения; - определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены; - воспитывать интерес к здоровому образу жизни; - создать радостное настроение	- прослушивание сказки «Доктор Айболит»; - сюжетно-ролевая игра «Больница»; - физминутка; - игра «Делай, как я»																									
	3 неделя	«Праздник воздушных шаров»	- развивать двигательную активность; - привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость	- загадки; - игра «Летает, не летает»; - эстафета «Воздушный конвейер»																									
	4 неделя	«Россия - Родина моя»	- закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам;	- беседа на тему «моя малая Родина»; - рассматривание иллюстраций «Наш Волгоград»;																									

			- учить соревноваться друг с другом, командами; -закреплять знания народных игр, традиций	- дидактическая игра «Назови правильно»
4	Декабрь 1 неделя	«Вечер игр!»	- воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами; - развивать ловкость, двигательную активность	- беседа на тему: «Как нужно относиться к игрушкам»; - дидактическая игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи»; - чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик»
	2 неделя	«Путешествие на машине»	- продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры; - прививать дружелюбие, внимание к товарищам	- рассмотрение картинок различных видов транспорта; - дидактическая игра «Собери автомобиль»; - дидактическая игра «Составь цепочку»
	3 неделя	«Скоро-скоро Новый год!»	- закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам; - учить соревноваться друг с другом командами	- изучение новогодних песен, стихов; - рассмотрение папки «Зима»
	4 неделя	«Нам праздник веселый зима принесла!»	- создание радостного праздничного настроения у детей; - продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой; - развивать творческое воображение и эстетический вкус	- водим хоровод и поем песенку «В лесу родилась елочка» и «Маленькой елочке холодно зимой» - чтение стихов; - танец «Снежинок» и «Зайчиков»
5	Январь 2 неделя	«Елка для кукол»	- воспитывать заботливое отношение к игрушкам; - повторить утренник.	- выставка детского творчества; - рассказ «Как правильно украшать елку»; - аппликация «Нарядная елочка»;
	3 неделя	«Зимняя сказка»	- развивать музыкальные и творческие способности у детей.	- дидактическая игра «Собери картинку»; - рисование «Зимние узоры»; - конструирование «Дворец снежной королевы»; - подвижная игра «Ледяная палочка»
	4 неделя	«Путешествие на Северный полюс»	- закреплять физические умения и навыки; - развивать быстроту, ловкость, глазомер,	- чтение сказки «Цветик - семицветик»; - знакомство с животными Севера, глобусом и картой

			координацию; - воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.	
6	Февраль 1 неделя	«Секрет волшебных слов»	-формировать основы культуры речевого этикета; - развивать эстетические чувства и желание все делать красиво; - воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам	- беседа «Зачем мы говорим спасибо?»; - игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов»; - дидактическая игра «В мире эмоций»
	2 неделя	«Широкая масленица!»	- развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет; - воспитывать любовь к родному краю, его традициям	- беседа «Масленица»; - просмотр картинного материала презентация; - рисование «Пугало»; - эстафета «Перенеси блины на сковородку»
	3 неделя	«Проводы русской зимы»	- прививать любовь к природе, животным, используя фольклорный материал	- игра «Заря-зарница» - игра «Веселый бубен» - фотовыставка
	4 неделя	Театрализация сказки «Кошкин дом»	- развивать речь детей, учить драматизировать	- прослушивание сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»; - викторина
7	Март 1 неделя	«Я милой мамочке»	- воспитывать любовь и уважение к своим близким; - создать хорошее настроение; - развивать память и речь	- беседа о маме - утренняя гимнастика «Мы мамыны помощники»; - игровая ситуация «Я один дома»
	2 неделя	«Вот какие наши мамы!»	- воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам; - создать положительный эмоциональный настрой	- аппликация - чтение Г.Виеру «Мамин день»; - пение песенки «Мамочка»
	3 неделя	«Весенние ручейки»	- закреплять знания о времени года весне, характерных для нашего региона признаками; - развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа; - развивать творческие	- дидактическая игра «Когда это бывает»; - беседа о признаках весны; - игра «Солнышко и дождик»

			способности; - воспитывать любовь к физическим упражнениям	
	4 неделя	«День рождения книжки»	- развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - воспитание любви и бережного отношения к книгам; - формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность	- беседа «Какие бывают книга?»; - игра «Почта»; - просмотр презентации «Человек и книги»
8	Апрель 1 неделя	«Праздник проказник»	- развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых; - воздействовать музыкой на настроение и чувства детей; - совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер	- пальчиковые игры по теме; - прослушивание праздничной музыки; - игра «Я»
	2 неделя	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	- уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; - вызвать познавательный интерес к космосу; - воспитывать чувство гордости за историю своей страны	- беседа о космосе; - аппликация коллективная «Космонавт»; - конструирование ракеты
	3 неделя	«Край, в котором мы живем»	- знакомить детей с народными традициями; - прививать любовь и интерес к традициям и обычаям мордовского народа, приобщая к истокам духовной культуры	- показ презентации о крае в котором мы живем; - виртуальная экскурсия по нашему городу
	4 неделя	«День Матери - Земли»	- закреплять знания о весне, особенностях природы своего края,	- знакомство с праздником «Днем Земли»; - загадки по теме;

			правила поведения в природе; - через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли; - воспитывать любовь к природе	- игра «Собери мусор»; - игра «Если я приду в лесок»
9	Май 1 неделя	«9 Мая – День Победы»	- воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому	- прослушивание патриотических песен и стихов; - просмотр видео «Дети войны»; - игра «Перевяжи раненого»
	2 неделя	«Весенний лужок»	- повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности	- чтение стихов; - танец «Вот проснулась солнышко»; - игра «Птички и кошки»
	3 неделя	«В гостях у Гномика»	- воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, игры; - развивать танцевальное творчество	- викторина - физминутка - загадки по теме - словесная игра «Закончи предложение»
	4 неделя	«Скоро лето!»	- закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе; - через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки; - воспитывать любовь к природе	- беседа на тему: «Вот и лето подросло»; - подвижная игра: «Солнце и тень»; - наблюдение-эксперимент за солнцем

Старший дошкольный возраст. Шестой год жизни

№	Месяц	Событие	Цель	Мероприятие
1	Сентябрь	День знаний	Расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.	- театрализованное представление «Лесная сказка»; - эстафеты, подвижные игры «Спортивные ребята» (игры на открытом воздухе); - познавательное занятие «Моя малая Родина»; - познавательная беседа «Как учились на Руси» с просмотром презентации; - рисование мелками на асфальте «Этот чудесный мир»
	2 неделя	Праздник осени (не календарный праздник)	Вызвать интерес к предстоящему празднику; учить выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера на сцене; развивать коммуникативные навыки.	- конкурс рисунков «Золотая осень!»; - просмотр презентации «Ласковый сентябрь»; - рассматривание осенних фотографий - слушание классической музыки об осени; - чтение художественной литературы: В.Осеевой «На берегу реки»; - развлечение: «День осени»
	3 неделя	Между - народный день красоты	Формирование культуры здорового образа жизни, значение занятий физической культурой и спортом, красоте движений.	- развлечение на тему «День красоты»; - чтение-пересказ произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»; - сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
		День воспитателя и всех дошкольных работников	Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности	- беседа «Как появился этот праздник?»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - конкурс открыток ко дню воспитателя
2	Октябрь	Международный день музыки	Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	- занятие «Музыкальная шкатулка»; - просмотр видеоролика концерта в школе искусств, где ребята играют на различных музыкальных инструментах
	2 неделя	Всемирный день животных	Способствовать формированию любви к природе	- беседа «Домашние и дикие животные»; - лепка «Мое любимое животное»

	3 неделя	Международный день врача	Раскрыть фантазию и воображение, память и мышление. Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.	- беседа «Врач - благодарная профессия»; - экскурсия в медицинский блок; - сюжетно-ролевая игра «Больница»
	4 неделя	Международный день анимации (мультфильмов)	Уточнить и обогатить знания детей о мультфильмах; учить узнавать мультфильм по заданию, закрепить название и персонажей знакомых мультфильмов; развивать память, слуховое внимание, наблюдательность, мышление, устную речь, развивать умения анализировать, сравнивать, систематизировать изученный материал, выделять главное, творческие способности; развивать умение развернуто и связно отвечать на вопросы; прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.	- беседа «Как появились мультфильмы»; - просмотр мультфильма из пластилина
3	Ноябрь	День народного единства	Развивать чувство цвета, учиться красиво размещать рисунок на листке и рисовать крупно; закреплять умение пользоваться карандашом и красками.	- беседа «День народного единства, что это?»; - рисование «Флаг Российской Федерации»; - просмотр мультфильмов о России
	2 неделя	День спорта (не календарный праздник)	Совершенствовать уровень физической подготовленности детей; прививать интерес к активному образу жизни всем участникам	- рассматривание картинок «Виды спорта»; - беседа «Каким видом спорта я и мои родители занимаюсь»

			образовательного процесса; формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и соперничать.	
	3 неделя	Всемирный день приветствий	Формировать чувства принадлежности к мировому сообществу через знакомство с Всемирным днём приветствий; познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня приветствий, с флагом, традициями и ритуалами приветствий народов разных стран мира; уточнить знания детей о значении слова «здравствуйте», закрепить словарь вежливых слов: спасибо, добрый день, здравствуйте, до свидания, прости пожалуйста.	- занятие «День приветствия»; - разучивание стихотворений; - изучение истории «Как в других странах приветствуют друг друга».
	4 неделя	День матери	Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги; правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем, закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами; развивать мелкую моторику и творческого мышления; развивать художественно-творческие способности; воспитывать желание порадовать маму	- занятие (рассказывание) «Моя любимая мама»; - аппликация «Подарок маме»; - разучивание песни и стихов
4	Декабрь	Международный день художника	Воспитывать художественный вкус; способность понимать и чувствовать настроение художника.	- беседа «Кто такой художник?»; - рисование «Фруктовый натюрморт»; - лепка «Овощная сказка»; - настольная игра «Составь

				натюрморт»; - сюжетная игра «Магазин зимних картин»
	2 неделя	День конституции Российской Федерации	Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны; развивать мышление, внимание; развитие коммуникативных навыков; воспитывать чувство гордости и патриотизма.	- просмотр презентаций: «Я гражданин России», «День Конституции России», «О тебе Россия»; - чтение литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Михалков «Кремлёвские звёзды» - конструирование «Московский Кремль»; - дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»; - развлечение «День Конституции».
	3 неделя	Международный день чая	Воспитывать любовь к русским народным традициям, культуру поведения.	- беседа «Откуда появился чай»; - ознакомление с социальной действительностью «Традиции русского чаепития» с использованием ИКТ; - развитие познавательно-исследовательской деятельности «Завариваем чай»; - лепка (или рисование) «Чайный сервиз»
	4 неделя	Новый год	Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника Новый год.	- беседа с детьми «Сны Деда Мороза»; - чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год»; - ознакомление с окружающим миром «Новый год в городе»; - развитие речи «Новогодний праздник»; - физическое развитие «Новогоднее путешествие» - аппликация «Маленькой ёлочке холодно зимой»; - рисование «Ёлку к празднику нарядим»
5	Январь	Международный день «спасибо»	Воспитывать такие качества как вежливость, доброта.	- беседа «Всемирный день «спасибо»»; - дежурство в уголке природы: полив цветов. Познавательный рассказ «За что мы говорим спасибо растениям»; - игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»;

				- чтение рассказа В. Осева «Волшебные слова»; - ознакомление с окружающим миром «Маски на лице и в жизни».
	2 неделя	Международный день объятий	Воспитывать в детях умение по - настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.	- беседа «Почему люди обнимаются?»; - подвижная игра «Догони и обними!»; - развлечение «Международный День объятий».
	3 неделя	День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам.	- беседа на тему: «Жители Ленинграда во время войны»; - коллективное придумывание сказки «Бравый солдат»; - слушание песни «Священная война».
	4 неделя	День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры.	- беседа «Сталинградская битва», «Наша армия»; - чтение рассказа С. Алексеева «Победа под Сталинградом»; - рассматривание фотоальбома «Мамаев Курган»; - рисование по теме «Сталинградская битва»; - изготовление макета «Сталинградская битва»; - оформление выставки; - слушание песни «Священная война», «Вечный огонь»; - чтение стихотворения С. Маршака «Февраль».
6	Февраль	День памяти А.С. Пушкина	Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них; - воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игр, общения и выполнения творческих работ.	- рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»; - аппликация «Золотая рыбка»; - заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»; - рисование: «Пушки с пристани палат»; - чтение литературы «Сказка о царе Салтане».
	2 неделя	День защитника Отечества	Воспитывать патриотические чувства к родине;	- беседа «Защитники Родины»; - дидактическая игра «Подбери технику войну»; - чтение литературы Я. Длуголенский «Что могут

				солдаты?»; - рисование «Наша армия родная»; - аппликация «Корабли на рейде».
	3 неделя	День здоровья.	Воспитывать потребность быть здоровыми.	- конструирование «Больница будущего»; - беседы «Опасные предметы», «Витамины в жизни человека»; - рассматривание плаката «Строение тела человека»; - дидактическая игра «Польза-вред»; - беседа «Витамины в жизни человека»; - просмотр мультфильмов «Будьте здоровы», «Маша и медведь»; - настольная игра «Разрезные картинки»; - дидактические игры «Овощи – фрукты», «Лото»; - рисование «Осторожно, микробы»
	4 неделя	1 марта «День кошек в России»	Воспитывать экологическое сознание и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира (кошкам) через различные виды деятельности; Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.	- фотовыставка «Мой домашний питомец» (кошки); - чтение литературы: С.Маршак «Кошкин дом», «Усатый полосатый», Ш.Перро «Кот в сапогах»; - дидактические игры: «Собери картинку», «У кого кто?»; - театрализация, сценки из знакомых произведений: «Усатый-полосатый»; - аппликация «Мой питомец»; - подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пробеги как кошка», «Котята и щенята», «Зарядка для кошечки».
7	Март	8 марта	Расширять представления детей о культуре и традициях, семейных взаимоотношений; Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких; Сформировать представление детей о	- сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет: «Мама готовит обед», «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких», «Мамины помощники»; - разучивание стихотворений: Е.Благинина «Посидим в тишине», Л.Н.Толстой «Косточка», Н.Артюхова

		роли мамы в их жизни, через раскрытие образа весны и матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; Воспитывать внимательное отношение к маме и бабушке, к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.	«Трудный вечер», В.В.Берестова «Праздник мам». - оформление выставки
2 неделя	21 марта «День Земли»	Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; Закладывать основы экологически культурной личности; Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, взаимопомощь; Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле, как источнику жизни человека.	- просмотр мультфильмов: Н.Калинина «Загадки воды», «Отчего? Почему? Как?», «Как козлик Землю держал»; - оформление альбомов: «Животные нашего края», «Деревья»; - выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»; - рисование «Праздник Земли»; - беседы: «Загадки Земли», «Природа добрая и злая», «Мы все в ответе за будущее планеты».
3 неделя	27 марта «Всемирный день театра»	Воспитывать любовь к творчеству; Воспитывать у детей культурные ценности, развивать интеллектуальные и личностные качества детей.	- беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный»; - чтение литературы: «Квартет» А.Барто, «Детский театр» Н.Соколова, «В театре для детей» С.Маршак; - дидактические игры: «Угадай, что есть в театре», «Театральные профессии», «Сказки перепутались»; - конструирование «Построим театр»; - аппликация «Театральный билет»; - рисование «Афиша»; - лепка «Сюжет любимой сказки».
4 неделя	1 апреля «День птиц»	Познакомить детей с наукой орнитологией; Формировать навыки правильного поведения с птицами;	- беседы: «Такие разные птицы», «Покормите птиц зимой»; - рисование «Наши друзья - пернатые»;

			Способствовать осознанию своего места в природе, осмыслению связи человека и природы; Воспитывать чувство бережного отношения к братьям нашим меньшим.	- аппликация «Лебеди»; - лепка «Снегири на ветке»; - конструирование «Птицы»; - чтение литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Ласточка», «Воробьи»; - подвижные игры: «Совушка-сова», «Огородник и воробей», «Зимующие и перелетные птиц», «Какая птица прилетела (улетела)», «Воробышек, чирикни»; - просмотр презентации «Синичкин день»; - слушание аудиозаписи голосов разных птиц.
8	Апрель	7 апреля «День здоровья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спорт; Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	- чтение литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Про мимозу», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Съедобно - несъедобно»; - беседы: «Наши верные друзья», «Полезные продукты», «В гостях у Мойдодыра»; - викторина «Витаминки»; - экскурсии в пищеблок (как готовят правильную пищу); - создание стенгазеты.
	2 неделя	12 апреля «День космонавтики»	Воспитывать патриотические качества, гордость за людей данной профессии, к своей Родине; Формировать познавательный интерес; Формировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и освоение космоса людьми.	- беседа «Голубая планета – Земля», «Что такое космос», «Планеты Солнечной системы»; - подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Невесомость», «Космонавты», «Солнце – чемпион»; - дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда

			летят ракеты»; - чтение литературы: Я.К. Голованов «Дорога на космодром», О.А. Скоролупова «Покорение космоса», Н.Носов «Незнайка на луне»; - рисование « Полет в космос»; - аппликация «Космонавты»; - конструирование «Дом для инопланетян»; - просмотр презентации «Планета Земля».
3 неделя	23 апреля «Всемирный день книг»	Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней; Привить детям любви к книге; Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.	- беседа «Библиотека – дом, где живут книги»; - дидактические игры «Лукошко со сказками», «Доскажи словечко», «Только книжные слова»; - просмотр презентации «История книги»; - разучивание пословиц и поговорок о книгах; - выставка портретов детских писателей, поэтов и их произведений; - театрализованная деятельность по произведениям; - выставка «Моя любимая книга»; - лепка «Лепим любимого сказочного героя»; - аппликация «Чудесные закладки»; - просмотр мультфильма «Гришкины книжки»; - мастерская «Книжка больница»; - сюжетно-ролевая игра «Библиотека».
4 неделя	1 мая «Праздник весны и труда»	Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться; Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.	- рисование «Мы в мире, дружбе будем жить!»; - рисование на асфальте «Солнце, радость и Весна»; - аппликация «Цветы весны»; - фотовыставка «Профессии моей семьи»; - беседа «Мир и дружба – лучшие друзья»; - спортивный праздник «Здравствуй май»;

				- разучивание стихотворений о Празднике весны и труда.
9	Май	9 мая «День Победы»	Воспитание чувств патриотизма, чувства гордости за свою страну; Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ; Способствовать формированию чувства гордости за свой народ; Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории.	- просмотр презентаций: «А на утро была война», «Военная хроника»; «Этот День Победы»; «Победе посвящается «Победе посвящается»; - оформление выставки «Спасибо за мир!»; - конкурс чтецов «Наша победа»; - сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Моряки», «Лётчики», «Пограничники»; - чтение литературы: З. Александрова «Дозор», Я. Аким «Земля», А. Неход «Летчики», А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый»; - рисование: «Пограничник на границе», «Праздничный салют»; - аппликация «Салют, Победа!»; - конструирование из бумаги «Самолёт»; - прослушивание музыкальных произведений о ВОВ. - беседы: «Страна, где мы живём», «Памятники героям», «Герои Великой Отечественной войны»; - подвижные игры: «Эстафета с препятствиями», «Попади в цель», «Кто быстрее?», «Самый смелый».
	3 неделя	15 мая «День семьи»	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях; Формировать представление о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках	- создание фотогозеты «Самая дружная семья»; - разучивание стихов о семье - создание альбома «Моя семья»; - выставка детского творчества «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». - просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Гуси – лебеди», «Крошка Енот»;

			предшествовавших поколений.	- беседы: «Что я знаю о своих родных?», «С кем я живу», «Есть ли счастье без семьи?», «Милая мама моя», «Как трудятся наши папы».
	4 неделя	27 мая «День библиотек»	Воспитание интереса детей к сказкам; Воспитание грамотного читателя; Воспитать потребность общения с книгой.	- дидактическая игра «Собери иллюстрацию к сказке»; - книжная выставка «Книжное настроение»; - конкурс фотографий «Человек читающий»; - изготовление детьми закладок для книг «Подарок для любимой книги»; - рисование «Моя любимая книга».

Старший дошкольный возраст. Седьмой год жизни

№	Месяц	Событие	Цели	Мероприятия
1	Сентябрь 1 неделя	«1 Сентября – День знаний!»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Закреплять знания детей о том, что нужно первокласнику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе. Познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению.	- праздник «День знаний»; - дидактическая игра «Что нужно первокласнику»; - дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги»
	2 неделя	День рождения города	Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитывать уважение к культуре других народов. Расширять знания о детей, о достопримечательностях города.	- рассматривание иллюстраций с изображением города Волгограда. - фотовыставка: «Прогулка по городу»
	3 неделя	День Урожая. «Урожай у нас хорош!»	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания огороде. Воспитывать уважение к	- выставка детских рисунков - выставка поделок из овощей и фруктов

			труду людей, благодаря которым получают урожай. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Сформировать понятие о том, что за растениями необходимо ухаживать, чтобы получить хороший урожай.	
	4 неделя 27 сентября День дошкольного работника	Детский сад для ребят.	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра и т.д.), воспитывать уважение к их труду	- коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»
2	Октябрь 1 неделя	1 октября « День пожилого человека»	Сформировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними, уточнить знания о своих дедушках и бабушках, отношениях к ним.	- беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» - фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
	2 неделя	«Кладовая леса. Ягоды. Грибы». («Витамины из кладовой природы (лесные грибы и ягоды)»)	Обогащать представления детей о дарах леса. Формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях; учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.	- праздник « Осень в гости просим» - выставка совместного творчества «Дары осени».
	3 неделя	«В осеннем лесу (животные и птицы)»	Сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди,	- выставка творческих работ «Фантазия природы»

			но и животные. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	
	4 неделя	«Мир предметов техники»	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника и т.д. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	- создание альбомов «Предметный и рукотворный»
3	Ноябрь 1 неделя	День народного единства «Мой город, моя страна, моя планета»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами.	- фотовыставка «Достопримечательности города Волгограда» - развлечение «Дружат дети всей Земли»

			Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	
	2 неделя	«С чего начинается Родина»	Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижение нашей страны. Расширить и углубить знания детей об истории становления России.	- изготовление с родителями альбома «Мой город»
	3 неделя 20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день приветствий.	«Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты».	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	-викторина «Вежливые слова»
	4 неделя 27 ноября День матерей России	«Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	- выставка игрушек: «Золотые руки наших мам» - фотовыставка «Я – копия мамы»
4	Декабрь 4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу. 1 неделя	«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт»	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность,	- альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима, кругом бело»!

			любопытность.	
	2 неделя	Лесные жители зимой. Дикие животные.	Обогащать представления детей о диких животных. Отметить характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	- викторина загадок «Дикие животные»
	3 неделя	«Как делают книги»	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	- знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки. - организовать выставку книг.
	4 неделя	Несёт улыбки Новый год.	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	- новогодний утренник
5	Январь 2 неделя	Зимние забавы.	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	- зимняя олимпиада. - книжки – самоделки «Зимние виды спорта»
	3 неделя	Кто живёт рядом с нами. Домашние	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных	- выставка детских рисунков

		животные.	животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	
	4 неделя	Азбука хорошего поведения	Воспитывать доброе и уважительное отношение к своим близким, сверстникам, людям пожилого возраста. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.	- досуг «День объятий».
6	Февраль 1 неделя	«Дом. Его части».	Дать представление о разных видах домов. Дать представление о функциях различных комнат в доме. Воспитывать правила безопасного поведения дома, в обращении с бытовыми приборами, а также частями дома – окнами и балконами.	- выставка творческих работ «Дом моей мечты».
	2 неделя День защитника а Отечества	Наша армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск	- беседа « Героизм солдат России»; - Лепка «Пограничник с собакой»

			(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	3 неделя День защитника а отечества	Папин праздник. Мужские профессии.	Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. Продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Отметить характерные признаки профессии	-создание поздравительных открыток к 23 февраля - спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
	4 неделя	Проводы зимы.	Познакомить детей с народными традициями. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам	-развлечение «Масленица»
7	Март 1-2 неделя	Начало весны. Очень, очень я люблю маму милую мою. Женские профессии.	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме. Продолжать знакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	- подарки для мам и бабушек. - утренник, посвященный дню 8 марта
	3 неделя	Пробуждение	Воспитывать бережное	- выставка семейного

	21 марта - День весеннего равноденс ствия	природы	отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. Расширять представления о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы.	творчества «Весенняя фантазия»
	4 неделя 27 марта Междуна родный день театра	В гостях у сказки.	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить. Воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать. Воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	- постановка спектакля: «...»
8	Апрель 1 неделя 7 апреля Всемирн ый день здоровья	В здоровом теле – здоровый дух.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Формирование	- спортивно – музыкальное развлечение «Быть здоровыми – ЗДОРОВО!»

			интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям	
	2 неделя День космонавтики - 12 апреля	Покорители космоса	Сформировать представления детей о космосе, познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт и т.д. Познакомить с героями космоса. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.	- создание мультфильма «Удивительный космос»
	3 неделя 22 апреля Всемирный день земли.	Земля – наш общий дом.	Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.	- досуг «Кто живёт рядом с нами?» - конкурс «Стихи о природе»
	4 неделя 30 апреля День пожарной охраны	Азбука безопасности.	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	- встреча с представителем пожарной охраны.
9	Май	Великий май	Воспитывать детей в духе	- выставка детских рисунков

1-2 неделя 1 мая Праздник труда 3 мая День солнца 9 мая День победы		патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	- рисуем «портрет» весны. - возложение цветов к памятнику.
3 неделя 15 мая Международный день семьи	Я и моя семья	Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Дать представление о нравственном поведении, отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	- семейно - групповое развлечение (игры, загадки, конкурсы)
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему	- экскурсия в школу -праздник «До свидания, детский сад»!

			поступлению в 1-й класс.	
--	--	--	--------------------------	--